

ACEF/1920/0319202 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/19202

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-06-23

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2. Síntese de medidas de melhoria - Anexo 1\[1\].pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em resultado da recomendação da A3ES no âmbito do processo de avaliação e considerando as propostas da FC, da FL, do ICS, do ISA e do IST e o parecer favorável da Comissão para os Assuntos Científicos do Senado, foi aprovada pelo Despacho n.º 3229/2016, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 43, de 2 de março, a criação do Ramo do conhecimento em Alterações Climáticas e Políticas de Desenvolvimento Sustentável, com as seguintes especialidades:
Ciências do Ambiente;
Sociologia;
Filosofia;
Engenharia do Ambiente;
Geografia e Planeamento;
Engenharia Florestal;
Engenharia Agronómica;
Sistemas Sustentáveis de Energia.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

As a result of A3ES's recommendation in the evaluation process and considering the proposals of FC, FL, ICS, ISA and IST and the favorable opinion of the Senate Committee on Scientific Affairs, it was approved by Order no. 3229/2016, published in the Diário da República, 2nd Series, No. 43, of March 2, the creation of the Branch of Knowledge on Climate Change and Sustainable Development Policies, with the following specialties:
Environmental sciences;
Sociology;
Philosophy;
Environmental engineering;
Geography and planning;
Forest engineering;
Agronomic Engineering;
Sustainable Energy Systems.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi introduzida a disciplina de Opção em Pesquisa e Projeto (FCUL) para apoiar os alunos na elaboração das suas teses.

Foram acrescentadas disciplinas externas às instituições parceiras.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The discipline of Research and Design Optional unit (FCUL) was introduced to support students in the preparation of their theses.

External disciplines not belonging to the partner institutions were added.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No ano letivo de 2015/2016, foram iniciados acordos de cooperação com as seguintes instituições: CENTRO DE OSCAR M. LOPEZ ADAPTATION Alterações climáticas e gerenciamento de riscos de desastres FOUNDATION INC. (OML CENTER) nas Filipinas e com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) no Brasil.

Durante 2016, foi assinado um protocolo com a Universidade Vrije, em Bruxelas.

Durante 2017, foi assinado um protocolo com a Universidade Estadual Paulista - UNESP

Desde 2018 o PDACPDS tem contado com a colaboração da Universidade de Viena para aulas opcionais no âmbito das Ciências do Ambiente e Sociais.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In the 2015/2016 academic year cooperation agreements with the following institutions were initiated: CENTER FOR OSCAR M. LOPEZ ADAPTATION Climate Change and Disaster Risk Management FOUNDATION INC. (OML CENTER) in the Philippines; and Federal Institute of Education, Science and Technology of Amazonas (IFAM) in Brazil.

During 2016 a protocol was signed with Vrije University in Brussels.

During 2017 a protocol was signed with Unesp - Paulista State University

Since 2018 PDACPDS has obtained the collaboration of the University of Vienna for optional classes in the Environmental and Social Sciences.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço,

protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Conforme resposta no 4.2.1. - Foram feitas várias parcerias com instituições estrangeiras com o intuito de que os alunos pudessem integrar noutros centros de investigação fora de Portugal.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

According to answer in 4.2.1. - Several partnerships were made with foreign institutions so that students could integrate in other research centers outside Portugal.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências (UL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Faculdade De Letras (UL)

Instituto De Ciências Sociais (UL)

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UNL)

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

Instituto Superior De Agronomia

Instituto Superior Técnico

1.3. Ciclo de estudos.

Programa de Doutoramento em Alterações Climáticas e Políticas de Desenvolvimento Sustentável

1.3. Study programme.

PhD Programme in Climate Change and Sustainable Development Policies

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Desp. 11567_2019 - Alt. Programa Dout. Alt. Climáticas-compactado.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências do Ambiente

1.6. Main scientific area of the study programme.

Environmental Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

422

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

30

O número de candidatos internacionais não tem parado de crescer nos últimos anos. A evolução é constante desde 2011/12, altura em que 25% dos alunos que frequentaram o curso de Doutoramento no PDACPDS eram estrangeiros. Nos últimos 4 anos letivos, esse número superou os 50%.

O momento mais determinante para esta evolução foi, contudo, a partir da aprovação do financiamento da FCT o curso, que começou a contar anualmente com 6 Bolsas de estudo, a partir do ano 2014/15, ano em que o financiamento começou a ser aplicado e o total de alunos internacionais inscritos em Portugal aumentou para 53%.

A temática do curso é muito actual e importante.

Pretende-se que o número de admitidos possa ser de 30 alunos, tendo em vista os lugares na sala de aula.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

30

The number of international candidates has not stopped growing in recent years. The evolution has been constant since 2011/12, when 25% of the students who attended the Doctoral course at PDACPDS were foreigners. In the last 4 school years, this number has exceeded 50%.

However, the most decisive moment for this evolution was, after the approval of FCT funding, the course, which started to count annually with 6 Scholarships, from 2014/15, year in which the funding began to be applied. and the total number of international students enrolled in Portugal increased to 53%.

The subject of the course is very current and important.

It is intended that the number of admitted may be 30 students, considering the places in the classroom.

1.11. Condições específicas de ingresso.

1 — Podem candidatar -se ao PDACPDS os detentores do grau de mestre ou equivalente legal nas áreas de ciências sociais e humanas, ciências físicas e naturais e engenharias.

2 — A título excepcional, podem também candidatar -se ao PDACPDS os titulares de grau de licenciado ou equivalente legal, detentores de um currículo académico, científico ou profissional especialmente relevante que ateste capacidade para habilitação ao grau de doutor. Cabe à CC do PDACPDS a decisão, após apreciação curricular

1.11. Specific entry requirements.

1 - Holders of master's degree or equivalent in the areas of social sciences and humanities, physical and natural sciences and engineering.

2 - Occasionally, there may also be applied to holders of a legal equivalent degree and a relevant scientific or professional academic curriculum attesting to the ability to allow the degree of doctor. It is for the CC PDACPDS the decision after evaluating the curriculum.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Disciplinas obrigatórias: sextas das 14 às 20h e sábados das 9 às 13h
Opções: diurno e/ou pós-laboral

1.12.1. If other, specify:

Mandatory classes: Fridays 2:00PM-8:00PM and Saturdays 9:00AM-1:00PM
Options: daytime/after working

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._regcredcomp_ULisboa.pdf](#)

1.15. Observações.

No campo 1.14 foi inserido o Regulamento de Creditação e Integração Curricular de Experiências Profissionais e Formações Académicas da Universidade de Lisboa. O Regulamento de Creditação de Formação e de Competências da FCUL encontra-se publicado pelo Despacho n.º 13285/2013, de 17 de outubro, alterado pelo Despacho n.º 12137/2014, de 1 de outubro.

Por se tratar de um Doutoramento em Associação com a Universidade Nova de Lisboa, o Regulamento de Creditação de Formação Académica e Experiência profissional da FCT- UNL e da FCSH-UNL são respectivamente os seguintes:

- **https://www.fct.unl.pt/sites/default/files/regcredcomp_dr114_16junho2016_1.pdf**
- **<https://dre.pt/application/conteudo/75708200>**

1.15. Observations.

In field 1.14 was loaded the Regulamento de Creditação e Integração Curricular de Experiências Profissionais e Formações Académicas da Universidade de Lisboa. The Regulamento de Creditação de Formação e de Competências da FCUL is published by Despacho n.º 13285/2013, October 17th, amended by Despacho n.º 12137/2014, October 1st.

Because it is a PhD in association with the New University of Lisbon, the Accreditation Training Regulation Academic and Professional experience of UNL FCT-UNL and FCSH are respectively the following:

- **https://www.fct.unl.pt/sites/default/files/regcredcomp_dr114_16junho2016_1.pdf**
- **<https://dre.pt/application/conteudo/75708200>**

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Especialidade em Ciências do Ambiente
 Especialidade em Sociologia
 Especialidade em Filosofia
 Especialidade em Engenharia do Ambiente
 Especialidade em Geografia e Planeamento
 Especialidade em Engenharia Florestal
 Especialidade em Engenharia Agronómica
 Especialidade em Sistemas Sustentáveis de Energia

Options/Branches/... (if applicable):

Specialty in Environmental Sciences
 Specialty in Sociology
 Specialty in Philosophy
 Specialty in Environmental Engineering
 Specialty in Geography and Planning
 Specialty in Forest Engineering
 Specialty in Agronomic Engineering
 Specialty in Energy Sustainable Systems

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Todos os ramos e especialidades

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Todos os ramos e especialidades

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

All branches and specialties

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências do Ambiente/Environmental Sciences	CA	28	0	ECTS obrigatórios: 28-148; ECTS optativos: 0 - 12
Ciencias Sociais/Social Science	CS	20	0	ECTS obrigatórios: 20-140; ECTS optativos: 0 - 12
(2 Items)		48	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os objetivos de aprendizagem, a avaliação, a investigação e o número de candidatos são provas evidentes do elevado impacto na aprendizagem dos conteúdos e nas competências dos docentes envolvidos no curso.

A monitorização é feita através de inquéritos aos alunos e também através dos números de artigos científicos publicados em co-autoria com os docentes, o que revela que os métodos de aprendizagem são eficazes.

A importância da disponibilização do resultado dos inquéritos aos alunos, permite aos docentes adaptarem as matérias e as formas pedagógicas no sentido de corresponderem melhor às necessidades e anseios dos alunos, para levarem a bom termo a futura elaboração da Tese.

Esse trabalho tem evoluído ao longo das 11 Edições do Programa e tem-se mostrado eficaz. Podemos acrescentar que o facto de haver alunos com formações académicas muito diferentes em cada turma, exige flexibilidade por parte dos docentes, mas também enriquece a experiência de ensinar.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The learning objectives, the assessment, the research and the number of candidates are clear proof of the high impact on the learning through of the contents and proficiency of the teachers involved in the course.

Monitoring is done through student surveys and the number of scientific articles co-authored with teachers, which shows that learning methods are effective.

The importance of making the results of the surveys available to students allows teachers to adapt the subjects and pedagogical forms in order to better match the students' needs and desires, so that the future elaboration of the Thesis can be successfully completed.

This work has been evolutionary throughout the 11 Editions of the Program and has been effective. We may add that the fact that there are students with very different academic backgrounds in each class requires flexibility on the part of teachers, but also enriches the teaching experience.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A organização do curso é semestral, correspondendo cada semestre a 30 ECTS, ou seja, 60 ECTS por ano.

Por decisão do Senado da ULisboa, 1 ECTS corresponde a 28h de trabalho de um estudante.

Assim, o ano letivo deve corresponder a 1680h de trabalho.

Anualmente, ocorrem 2 processos de validação de inquéritos que facilitam a identificação de casos de excesso ou deficiência em relação ao esforço esperado de cada disciplina do plano de estudos.

Este assunto é também discutido e pensado no âmbito das reuniões de Comissão Científica do curso.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The program is organized in semesters, each corresponding to 30 ECTS. An academic year is composed by 60 ECTS.

By decision of the Senado of the ULisboa, 1 ECTS is by definition equivalent to 28h of work of a student. It is assumed

that a year's work corresponds to 1680 h.

Several annually validation processes occur that facilitate the identification of problematic cases of excess or deficiency on the effort expected from each course curriculum.

This subject is also discussed and carefully thought in the context of of the Scientific Committee meetings of the course.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Embora os formatos da avaliação sejam uma decisão dos professores responsáveis pelas unidades Curriculares (UCs), o Diretor do Programa monitoriza os formatos de avaliação escolhidos e verifica a sua adequação.

São promovidos contactos frequentes entre o Diretor do Programa e os responsáveis das UCs para garantir que esta adequação existe.

Em particular, no início de cada semestre, o Diretor do Programa solicita as formas e datas de avaliação de cada UC e faz diligências para que ocorram os ajustes necessários de forma a que a distribuição da carga de trabalho ao longo do semestre seja gerível pelos alunos.

Em geral, como as UCs pretendem capacitar os estudantes com sólidos conhecimentos teóricos aliados à sua aplicação prática na resolução de problemas, a avaliação da aprendizagem contempla vários elementos:

- elaboração de artigo, monografia ou ensaio,*
- exame final e/ou testes parciais,*
- participação nas aulas e auto-avaliação*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Although the decision about the assessment schemes is made by the professors responsible for each course, the Director of the Program is the one that chooses the evaluation format and checks their suitability.

Frequent contacts are made between the Director of the Program and the professors responsible for each course in order to guarantee that such suitability exists.

In particular, in the beginning of each semester, the Director requests the evaluation schemes and dates for each course, and arranges for necessary adjustments so the work load during the semester is manageable by the students.

Since the courses are intended to enable students with solid theoretical knowledge combined with their practical application in problem solving, the evaluation typically includes the following elements:

- article writing, monograph or essay,*
- final exam /partial tests,*
- class participation and self-evaluation*

2.4. Observações

2.4 Observações.

Do ponto de vista formativo, o PDACPDS coloca à disposição do aluno a Comissão de Apoio à Tese - CAT, como forma de avaliação ao longo dos anos de tese, aplicada pelas seguintes U.Os:

IST-UL, FCT-UNL, ISA-UL, FCSH-UNL

Quanto aos alunos inscritos nas demais Instituições parceiras são submetidos, uma vez por ano, à apresentação/discussão do seu projeto de tese perante alunos, docentes do curso e docentes convidados. Essa avaliação é objeto de um relatório específico a considerar pelo aluno.

2.4 Observations.

From a formative point of view, the PDACPDS makes available to the student the Thesis Support Committee - CAT, as a form of evaluation during the thesis elaboration, applied by the following Organic Unities:

IST-UL, FCT-UNL, ISA-UL, FCSH-UNL

As for students enrolled in the other partner institutions, these students are submitted, once a year, to the presentation / discussion of their thesis project before students, course teachers and invited teachers. This assessment is the subject of a specific report to be considered by the student.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Gil Penha-Lopes (FC/UL)

Luisa Schmidt - (ICS/UL)

Viriato Soromenho-Marques (FL/UL)

José Saldanha Matos (IST/UL)
José Lima Santos (ISA/UL)
Maria José Roxo (FCSH/UNL)
Júlia Seixas (FCT/UNL)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Filipe Duarte Branco da Silva Santos	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Física	0	Ficha submetida
João Morais Mourato	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	PhD Town Planning (Ordenamento do Território)	0	Ficha submetida
José Viriato Soromenho-Marques	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia Contemporânea	0	Ficha submetida
Maria Júlia Fonseca Seixas	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	ENGENHARIA DO AMBIENTE/ ENVIRONMENTAL ENGINEERING	100	Ficha submetida
José Manuel de Saldanha Gonçalves Matos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Maria José Leitão Barroso Roxo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Geografia e Planeamento Regional	100	Ficha submetida
Rodrigo de Almada Cardoso Proença de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Engenharia Civil e do Ambiente	100	Ficha submetida
João Manuel Machado Ferrão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Geografia Humana	100	Ficha submetida
Rui Jorge Fernandes Ferreira dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia do Ambiente	100	Ficha submetida
Ana Isabel Oliveira Delicado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Monica Truninger de Albuquerque de Medeiros Sousa	Investigador	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Gil Pessanha Penha-Lopes	Investigador	Doutor		Biologia Marinha	100	Ficha submetida
Maria Luísa de Carvalho de Albuquerque Schmidt	Assistente ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Sociologia	100	Ficha submetida
José Manuel Osório de Barros de Lima e Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Environmental and Natural Resource Economics	100	Ficha submetida
Maria João Prudêncio Rafael Canadas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Brálio de Brito Caldeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências Florestais	100	Ficha submetida
					1300	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

16

3.4.1.2. Número total de ETI.

13

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	84.615384615385

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13	100	13
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	13

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	100	13

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year

0

13

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

- No 1º ano - os alunos podem contar, na Unidade orgânica onde estão inscritos e onde decorre o ano letivo, com os colaboradores em dedicação exclusiva do gabinete de Estudos Pós-graduados, Serviços de Informática e Biblioteca, além de 1 funcionário que acompanha os alunos desde as Candidaturas até o término da componente letiva . A Comissão Científica do curso é apoiada por um técnico superior que faz a articulação entre os serviços académicos das diferentes instituições parceiras, o corpo docente e os estudantes das diferentes edições do curso.

- A partir do 2º ano, os alunos são contabilizados nas Unidades orgânicas onde estão inscritos com os colaboradores em dedicação exclusiva, para apoio ao funcionamento da UO na sua vertente pedagógica, administrativa e de prestação de serviços. Existem ainda serviços contratados de segurança e limpeza em cada uma das Unidades Orgânicas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

In the 1st year - students can rely on organic unit, where they are registered and where is going on year school, with employees on dedication exclusive cabinet Studies Postgraduate, Services Computer and Library, and 1 employee accompanying students from the Applications until the end of the teaching component. The Scientific Commission of the course is supported by a senior technician who articulates between the academic services of the different partner institutions, the teaching staff and the students of the different editions of the course.

- In the 2nd year onwards, the students count in the Organic Units where they are registered with the employees exclusively, to support the functioning of the UO in its pedagogical, administrative and service provision. There are still contracted security and cleaning services in each of the Organic Units.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Licenciada

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Bachelor

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

101

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	44
Feminino / Female	56

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	101
	101

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	57	72	57
N.º de colocados / No. of accepted candidates	45	37	53
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	20	18	20
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A nota de candidatura do último colocado e a nota média de entrada na pergunta 5.2. apresentam o valor 0, uma vez que nos mestrados e doutoramentos não se aplica, mas a plataforma obriga a inserir um número.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The marks of the last place and the average of entries in question 5.2. present value 0, because in masters and doctorates courses it does not apply. However the platform forces to insert a number.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	8	10	7
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	1	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	2	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	2	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	5	4

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-“Alimentação, Compras Públicas e Desenvolvimento Sustentável – o caso das escolas”, 26/06/19 ICS - (Aprovada com

Distinção)

- **"O jogo Aventura Climática©: um canal de comunicação para conferir materialidade ao fenómeno das alterações climáticas e promover envolvimento cívico em prol dos objetivos de desenvolvimento Sustentável", 21/05/19 ICS(Aprovada com Distinção)**
- **Improving the resilience of water supply towards climate change impacts in Tacloban, Philippines, 11/04/19 FCSH (Aprovada)**
- **O efeito das queimadas num cenário de Alterações Climáticas: A percepção dos agricultores dos assentamentos rurais da Amazônia legal – Assentamentos S. Jorge, Itacira e Pontal, 16/01/19 FCSH (Aprovado com Distinção)**
- **"Governança dos Recursos Hídricos em Contexto de Escassez e Insularidade", 15/01/19 IST(Aprovado com Distinção)**
- **"Comunidades piscatórias e mudança social; alterações climáticas, transferência de conhecimento e estratégias de adaptação" 19/11/19 ICS (Aprovado com Distinção)**
- **"A sustentabilidade do desenvolvimento de Cabo Verde no contexto dos pequenos Estados insulares: A Política Pública de Energia.", 30/10/18 ICS (Aprovada com Distinção)**
- **"Planning guiding principles for improving sanitation services in urban areas of developing countries – case study application in Maputo", 19/07/18 IST(Aprovada com Distinção)**
- **Educação ambiental no ensino militar bélico do Exército Brasileiro para a gestão de riscos ambientais e climáticos, 16/07/18 ICS(Aprovada com Louvor e Distinção)**
- **"Valorização social de resíduos orgânicos para o turismo no Brasil" 13/07/18 ICS (Aprovada com Distinção)**
- **"A militarização dos desastres: a securitização das alterações climáticas e o pensamento das Forças Armadas ibero-americanas", 12/07/18 ICS (Aprovado com Louvor e Distinção)**
- **"The impact of tropical cyclone Haiyan in the Philippines: Contribution of spatial planning to enhance adaptation in the city of Tacloban", 28/02/18 FCUL (Aprovado com Distinção)**
- **Alterações Climáticas, Desastres Naturais e Erosão marinha no nordeste do Brasil: Da complexidade social, política e jurídica. 22/12/17 FCT (Aprovado)**
- **A justice approach to the African 'land rush': investigating the social dynamics around agricultural investments in Mozambique, 20/11/17 UEA (PhD degree obtained)**
- **Social-Ecological Resilience of local communities to Climate Change: Guidelines for Brazilian Context, 12/10/17 IST (Aprovada)**
- **Modelling Urban Form and Energy Performance Across Urban Typologies in Lisbon, Portugal, 10/10/17 IST (Aprovado)**
- **Alterações climáticas e planeamento: subida do nível médio do mar e inundações na Baixa Pombalina 09/10/17 FCT (Aprovada)**
- **Residential Sector Energy Consumption at the Spotlight: From Data to Knowledge, 27/07/17 FCT (Aprovado)**
- **Mudanças Climáticas no Brasil: Movimentos Sociais e Assentamentos Rurais de Reforma Agrária no Pontal do Paranapanema-SP 19 /05/17 FCUL (Aprovado com Distinção)**

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- **"Food, Public Procurement and Sustainable Development - the case of schools", 06/26/19 ICS - (Approved with Distinction)**
- **"The Climate Adventure Game ©: A Communication Channel to Add Materiality to the Climate Change Phenomenon and Promote Civic Engagement Towards Sustainable Development Goals", 21/05/19 ICS (Approved with Distinction)**
- **Improving the resilience of water supply to climate change impacts in Tacloban, Philippines, 11/04/19 FCSH (Approved)**

- *The Effect of Burning in a Climate Change Scenario: Farmers' Perceptions of Rural Settlements in the Legal Amazon - S. Jorge, Itacira and Pontal Settlements, 16/01/19 FCSH (Approved with Distinction)*
 - *“Water Resources Governance in the Context of Scarcity and Insularity”, 01/15/19 IST (Approved with Distinction)*
 - *“Fishing communities and social change; climate change, knowledge transfer and adaptation strategies ”19/11/19 ICS (Approved with Distinction)*
 - *“The Sustainability of Cape Verde's Development in the Context of Small Island States: The Public Energy Policy.”, 30/10/18 ICS (Approved with Distinction)*
 - *“Planning Guiding Principles for Improving Sanitation Services in Urban Areas of Developing Countries - Case Study Application in Maputo”, 19/07/18 IST (Approved with Distinction)*
 - *Environmental Education in the Brazilian Army's Military Warfare Education for Environmental and Climate Risk Management, 07/16/18 ICS (Approved with Praise and Distinction)*
 - *“Social Appreciation of Organic Waste for Tourism in Brazil” 13/07/18 ICS (Approved with Distinction)*
 - *“The militarization of disasters: the securitization of climate change and the thinking of the Iberoamerican Armed Forces”, 12/07/18 ICS (Approved with Praise and Distinction)*
 - *“The Impact of Tropical Haiyan Cyclone in the Philippines: Contribution of Spatial Planning to Enhance Adaptation in the City of Tacloban”, 28/02/18 FCUL (Approved with Distinction)*
- Góis, R. - Climate Change, Natural Disasters and Marine Erosion in Northeastern Brazil: From Social, Political and Legal Complexity. 22 /12/17 FCT (Approved)**
- *A Justice Approach to the African Land Rush: Investigating the Social Dynamics Around Agricultural Investments in Mozambique, 11/20/17 UEA (PhD degree obtained)*
 - *Social-Ecological Resilience of Local Communities to Climate Change: Guidelines for Brazilian Context, 12/10/17 IST (Approved)*
 - *Modeling Urban Form and Energy Performance Across Urban Typologies in Lisbon, Portugal, 10/10/17 IST (Approved)*
 - *Climate change and planning: mean sea level rise and flooding in Lower Pombalina 09/10/17 FCT (Approved)*
 - *Residential Sector Energy Consumption at the Spotlight: From Data to Knowledge, 07/27/17 FCT (Approved)*
 - *Climate Change in Brazil: Social Movements and Rural Settlements of Agrarian Reform in Pontal do Paranapanema-SP 19/05/17 FCUL (Approved with Distinction)*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Nota: No quadro 6.1.2. não foi possível, por falta de caracteres disponíveis, listar todas as teses dos últimos 3 anos, pelo que foi apresentado somente as que couberam no quadro.

É importante referir, que mesmo assim, há uma lacuna de defesas em relação ao número de alunos matriculados, uma vez que os alunos, no término do 1º ano obtêm um comprovativo de conclusão do Curso de Doutoramento referente à componente letiva e alguns optam por não prosseguir para a tese.

Esta situação deve-se, essencialmente, às mudanças que ocorrem nas suas vidas durante essa fase e também pelo facto de os alunos conseguirem ter conhecimento para aplicar no seu local de trabalho, abdicando do título de Doutor. Mesmo assim, alguns voltam , passado algum tempo, para pedir o reingresso e inscrevem-se na componente de Tese.

Na componente letiva, na qual podemos medir o sucesso escolar, os alunos obtêm notas médias-altas nas respetivas unidades curriculares, como demonstra a tabela abaixo. Há casos muito raros de alunos que pedem para fazer novamente a avaliação para melhoria de nota:

Ciência das Alterações Climáticas - Média 16
Economia, Regulação e Mercado - Média 16
Sistemas Terrestres e Oceânicos - Média 15
Seminário de Ciência da Sustentabilidade e Alterações Climáticas - Média 17
Sociologia do Ambiente e Comunicação - Média 16
Adaptação e Mitigação das Alterações Climáticas - Média 17

Alterações Climáticas e Ordenamento de Território - Média 16
Ética, Política Públicas e Diplomacia Ambiental - Média 16
Seminário sobre Energia e Alterações Climáticas - Média 17
Teorias e Práticas do Desenvolvimento Sustentável - Média 15

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Note: In Table 6.1.2. It was not possible, due to the lack of available characters, to list all theses of the last 3 years, so it was presented only those that fit in the table.

It is important to mention that, even so, there is a gap of defenses in relation to the number of students graduated in the 1st year, since the students, at the end of the 1st year, the student obtain a proof of completion of the Doctoral Course regarding the component. and some choose not to proceed to the thesis.

This is mainly due to the changes that occur in their lives during this phase and also because the students have the knowledge to apply in their workplace, abdicating the title of Doctor. Even so, some come back, after some time, to request re-entry and subscribe to the Thesis component.

In the teaching component, which we can measure school success, students get high-average grades in their curricular units, as shown in the table below, there are very rare cases of students asking to do the assessment for grade improvement again:

Science of Climate Change - Average 16
Economy, Regulation and Market - Average 16
Earth and Oceanic Systems - Average 15
Environmental Sociology and Communication - Average 16
Seminar of Science of Sustainability and Climate Change - Average 17
Climate Change Adaptation and Mitigation - Average 17
Climate Change and Spatial Planning - Average 16
Étics, Public Policies and Environmental Diplomacy - Average 16
Theories and Practices of Sustainable Development - Average 15
Seminar about Energy and Climate Change - Average 17

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Devido ao acompanhamento por parte da Coordenação e Comissão do Curso, é possível referir que a empregabilidade dos diplomados do CE é elevada, na medida em que todos os diplomados estão, atualmente, a trabalhar

É de salientar que a maioria dos alunos já estão inseridos no ambiente de trabalho e por isso têm por objetivo a sua progressão nas carreiras.

Fonte: Alunos

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Due to the ongoing monitoring by the Coordination and Course Committee, it is possible to note that the employability of the Phd programme graduates is high, as all graduates are currently working. Most were already in the workplace, so they were looking for career advancement.

*Source:
 Students*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados referentes à empregabilidade são bastante positivos. Alguns alunos, que frequentam o doutoramento são alunos já trabalhadores estudantes, pelo que vão mantendo o seu posto de trabalho e melhoraram a sua posição na entidade empregadora. Houve, no entanto, situações em que os alunos depois de terminarem o doutoramento e mudaram de emprego.

Os alunos que frequentaram PDACPDS e que não eram trabalhadores estudantes, encontram-se atualmente a trabalhar nos Centros de Investigação ligados a sua temática da tese ou em entidades públicas.

O que permite fazer uma análise favorável sobre a importância da realização do Programa ligado a um Centro de Investigação qualificado.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Employability data are very positive. Some students who are studying for a doctorate are already working student students, so they keep their jobs and improve their position in the employer.

There were, however, situations in which students after completing their doctorate and changed jobs.

Students who have attended PDACPDS and who were not student workers are currently working in the Research Centers linked to their thesis theme or in public entities.

This allows a favorable analysis to be made of the importance of implementing the Program linked to a qualified Research Center.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CENSE – Centro de Investigação em Ambiente e Sustentabilidade/Center for Environmental and Sustainability Research	Excelente	Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Nova de Lisboa/ College of Science and Technology, NOVA University Lisbon	2	Multidisciplinar, ênfase em Engenharia do Ambiente e Energia/Multidisciplinary, emphasis on Environmental Engineering and Renewable Energy
CERIS – Civil Engineering Research and Innovation for Sustainability	Excelente	Instituto Superior Técnico – Universidade de Lisboa	3	Multidisciplinar, ênfase em Engenharia Civil e Arquitetura/Multidisciplinary, emphasis on Civil Engineering and Architecture
CEF - Centro de Estudos Florestais / Centre for Forest Studies	Excelente	Universidade de Lisboa / Instituto Superior de Agronomia	2	Multidisciplinar, com ênfase em Engenharia Agronómica e Gestão de Florestas/Multidisciplinary, with emphasis on Agricultural Engineering and Forest Management
ICS - Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa	Excelente	Universidade de Lisboa	7	Multidisciplinar, com ênfase em Ciências Sociais e Políticas Públicas/Multidisciplinary, with emphasis on Social Sciences and Public Policy
CE3C - Centro de Ecologia, Evolução e Alterações Ambientais (Centre for Ecology, Evolution and Environmental Changes)	Excelente	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	3	Multidisciplinar, com ênfase em Ciências do Ambiente, Climatologia, Geologia e Biologia/Multidisciplinary, with emphasis on Environmental Sciences, Geology and Biology
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	1	Multidisciplinar, com ênfase em Ordenamento do Território, Catastrofes Ambientais e Geografia/Multidisciplinary, with emphasis on Spatial Planning, Environmental Catastrophes and Geography
CFUL - Centro de Filosofia da Faculdade de Letras Universidade de Lisboa	Bom	Faculdade de Letras	1	Multidisciplinar, com ênfase em Filosofia do Ambiente, Ética e Políticas Públicas/Multidisciplinary, with emphasis on Environmental Philosophy and Public Policy

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ba95bed1-450a-c6b8-74b8-5db6df7b5cac>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ba95bed1-450a-c6b8-74b8-5db6df7b5cac>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O Programa de Doutoramento promove diversos seminários de formação avançada à comunidade científica e sociedade em geral. Os oradores e especialistas são membros do Programa de Doutoramento, das Entidades parceiras, ou personalidades com reconhecimento nacional ou internacional. Nas cadeiras de Seminário do primeiro Semestre sobre Sustentabilidade e do Segundo sobre Energias, são convidados vários cientistas, empreendedores, CEO de empresas de diferentes setores por forma a tornar aplicável o conhecimento que é transmitido nas restantes disciplinas.

O programa também promove saídas de campo semestrais com o objetivo de contactar diretamente com a realidade com foco específico em diferentes temáticas abordadas no programa doutoral, em particular exemplos de impactos e medidas de adaptação às alterações climáticas em Portugal. As saídas de campo são documentadas e o relatório final integra componentes fotográficas e podcasts.

Os relatórios finais de projetos também têm sido apresentados em formatos criativos e artísticos como é o caso de relatório do Projeto ClimaAdapt produzido em formato de banda desenhada.

<https://ciencias.ulisboa.pt/pt/noticia/07-11-2016/banda-desenhada-sobre-altera%C3%A7%C3%B5es-clim%C3%A1ticas-em-portugal>

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The Doctoral Program promotes several advanced training seminars for the scientific community and society in general. Speakers and experts are members of the PhD Program, partner entities, or nationally or internationally recognized personalities. In the Seminar chairs of the first Semester on Sustainability and the Second on Energy, several scientists, entrepreneurs, CEOs of companies from different sectors are invited to apply the knowledge that is transmitted in the other disciplines.

The program also promotes semiannual field trips with the objective of directly contacting reality with specific focus on different topics addressed in the doctoral program, in particular examples of impacts and climate change adaptation measures in Portugal. Field trips are documented and the final report integrates photographic components and podcasts.

Final project reports have also been presented in creative and artistic formats such as the ClimaAdapt Project report produced in comic format.

<https://ciencias.ulisboa.pt/pt/noticia/07-11-2016/banda-desenhada-sobre-altera%C3%A7%C3%B5es-clim%C3%A1ticas-em-portugal>

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes do programa de doutoramento, assim como os centros nos quais os docentes exercem atividades de investigação, comunicam diretamente os projetos científicos que estão em curso e as oportunidades de integração de atividades científicas, tecnológicas e (em menor grau) artísticas.

Um exemplo recente foi o projeto ClimAdaPT.Local, financiado pelos EEAGrants e o Fundo Português de Carbono, no valor de 1.500.000 (1.5 milhões) de euros, que incluiu três das sete escolas parceiras do programa de doutoramento, e integrou várias teses no âmbito deste programa. Um caso recente é o projeto BEACON, que tem como objetivo promover a implementação municipal de medidas de mitigação, financiado pelo Ministério de Ambiente Alemão, num valor que ronda os 300.000€, e do qual participam duas Unidades de Investigação envolvidas com o Programa de Doutoramento bem como alguns alunos.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The teachers of the doctoral program as well as the centers in which the staff have research activities directly communicate scientific projects that are in progress and integration opportunities for scientific, technological and (to a lesser extent) artistic.

A recent example was the € 1,500,000 (1.5 million) Euro ClimAdaPT.Local project, funded by EEAGrants and the Portuguese Carbon Fund, which included three of the seven PhD program partner schools, and integrated several theses into the under this program. A recent case is the BEACON project, which aims to promote municipal implementation of mitigation measures, funded by the German Ministry of Environment, amounting to around € 300,000, and involving two PhD entities and some students.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	66
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Programa Erasmus+, o projeto Education Force: Driving Mobility for EU-East Europe Cooperation(EFFORT)

O financiamento de bolsas mistas da FCT permitiu a internacionalização dos alunos tanto para as investigações em Tese como para a formação de estudantes em Centros de Investigação estrangeiros , PIK, UEA, Vrije Universiteit Brussel | Redelijk eigenzinnig, etc.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Erasmus + program, Project Education Force: Driving Mobility for EU-East Europe Cooperation(EFFORT)

FCT's mixed scholarship funding has allowed students to internationalize for both Thesis research and student training at foreign Research Centers, PIK, UEA, Vrije Universiteit Brussel | Redelijk eigenzinnig, etc.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Nos último anos foram realizados vários eventos, como conferências, oficinas, seminários, palestras abertas e sessões públicas, organizadas pelas instituições anfitriãs ou onde membros deste programa de doutorado foram convidados a participar.

Na busca de alternativas para facilitar e impulsionar a aprendizagem, o PhD CCSDP em cada um dos semestres realiza uma saída de campo, que tem como objetivo demonstrar aos alunos a importância de estar no local como um componente do processo de ensino e pesquisa.

6.4. Eventual additional information on results.

In the last years, were several events, such as conferences, workshops , seminars, open lectures and public sessions, organized by the host institutions or where members of this doctoral program have been invited to participate. It is also worth mentioning the following events:

In the search for alternatives to facilitate and drive learning, PhD CCSDP in each semester. Conducts a field trip that aims to demonstrate to students the importance of being on site as a component of the teaching and research process.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://ciencias.ulisboa.pt/sites/default/files/fcul/institucional/qualidade/ManualQualidade.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._3 - FINALPD9-2013 AA Report Year 2017-2018_compressed.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

No que toca aos mecanismos de recolha de informação, Ciências tem já enraizada uma tradição de avaliação do funcionamento das unidades curriculares, materializada na resposta dos alunos aos inquéritos pedagógicos, após o termo do período letivo de cada unidade curricular. O inquérito está integrado no sistema de gestão académica, o que simplifica consideravelmente o esforço de identificação e associação das respostas. Desta forma, o inquérito de cada unidade curricular aborda, em separado, os conteúdos letivos da própria, o funcionamento de cada uma das tipologias das aulas e de cada um dos docentes das mesmas. Uma vez que a resposta aos inquéritos é condição para o acesso à página de inscrição nos exames, a taxa de resposta é de cerca de 80%. Fica contudo salvaguardada, desde que devidamente fundamentada, a possibilidade de os alunos não responderem ao inquérito ou a cada pergunta, através da opção de "não resposta". No final de cada ano letivo, os alunos são também convidados a responder a um inquérito sobre o funcionamento global do ciclo de estudos, que lhes é apresentado nas mesmas condições dos inquéritos às unidades curriculares. O processo formal de recolha de informação termina com os inquéritos de empregabilidade aos diplomados, realizados 2 e 10 anos após a conclusão do curso. No entanto, a monitorização e autoavaliação é ainda encorajada: 1) por um sistema de sugestões e reclamações que promove a melhoria contínua dos serviços prestados; 2) pela identificação de situações específicas recolhidas pelo Gabinete de Apoio Psicopedagógico nos seus contactos com os alunos e 3) pela monitorização das redes sociais, em particular do LinkedIn de Ciências. No que diz respeito aos resultados, a Área de Estudos, Planeamento e Qualidade é responsável pela recolha, tratamento estatístico e divulgação dos resultados no Portal de Ciências. Inclui-se neste conjunto, para além dos resultados dos inquéritos realizados aos alunos, a informação sobre o sucesso escolar de cada unidade curricular, recolhida a partir do sistema académico. Os resultados dos inquéritos aos alunos são divulgados por toda a comunidade de Ciências, incluindo por isso alunos e docentes. No que respeita ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, os resultados dos inquéritos pedagógicos aos alunos, do inquérito ao curso, do inquérito à empregabilidade dos diplomados e do sucesso escolar são divulgados junto das estruturas relevantes, nomeadamente, direção da escola, presidentes de departamentos e coordenadores. As situações anómalas são objeto de análise e recolha de informação suplementar pela coordenação do curso que, juntamente com o presidente de departamento e os docentes interessados, delineiam estratégias de melhoria. Todo o processo de acompanhamento e avaliação da qualidade é monitorizado pelo Conselho de Garantia da Qualidade da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, criado no âmbito do Regulamento do Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (Despacho n.º 10532/2017, de 4 de dezembro).

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

No que toca aos mecanismos de recolha de informação, Ciências tem já enraizada uma tradição de avaliação do funcionamento das unidades curriculares, materializada na resposta dos alunos aos inquéritos pedagógicos, após o termo do período letivo de cada unidade curricular. O inquérito está integrado no sistema de gestão académica, o que simplifica consideravelmente o esforço de identificação e associação das respostas. Desta forma, o inquérito de cada unidade curricular aborda, em separado, os conteúdos letivos da própria, o funcionamento de cada uma das tipologias das aulas e de cada um dos docentes das mesmas. Uma vez que a resposta aos inquéritos é condição para o acesso à página de inscrição nos exames, a taxa de resposta é de cerca de 80%. Fica contudo salvaguardada, desde que devidamente fundamentada, a possibilidade de os alunos não responderem ao inquérito ou a cada pergunta, através da opção de "não resposta". No final de cada ano letivo, os alunos são também convidados a responder a um inquérito sobre o funcionamento global do ciclo de estudos, que lhes é apresentado nas mesmas condições dos inquéritos às unidades curriculares. O processo formal de recolha de informação termina com os inquéritos de empregabilidade aos diplomados, realizados 2 e 10 anos após a conclusão do curso. No entanto, a monitorização e autoavaliação é ainda encorajada: 1) por um sistema de sugestões e reclamações que promove a melhoria contínua dos serviços prestados; 2) pela identificação de situações específicas recolhidas pelo Gabinete de Apoio Psicopedagógico nos seus contactos com os alunos e 3) pela monitorização das redes sociais, em particular do LinkedIn de Ciências. No que diz respeito aos resultados, a Área de Estudos, Planeamento e Qualidade é responsável pela recolha, tratamento estatístico e divulgação dos resultados no Portal de Ciências. Inclui-se neste conjunto, para além dos resultados dos inquéritos realizados aos alunos, a informação sobre o sucesso escolar de cada unidade curricular, recolhida a partir do sistema

académico. Os resultados dos inquéritos aos alunos são divulgados por toda a comunidade de Ciências, incluindo por isso alunos e docentes. No que respeita ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, os resultados dos inquéritos pedagógicos aos alunos, do inquérito ao curso, do inquérito à empregabilidade dos diplomados e do sucesso escolar são divulgados junto das estruturas relevantes, nomeadamente, direção da escola, presidentes de departamentos e coordenadores. As situações anómalas são objeto de análise e recolha de informação suplementar pela coordenação do curso que, juntamente com o presidente de departamento e os docentes interessados, delineiam estratégias de melhoria. Todo o processo de acompanhamento e avaliação da qualidade é monitorizado pelo Conselho de Garantia da Qualidade da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, criado no âmbito do Regulamento do Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (Despacho n.º 10532/2017, de 4 de dezembro).

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O Conselho de Garantia da Qualidade da FCUL é presidido pelo subdiretor para a Informação, Qualidade e Tecnologia, por delegação do diretor.

No conselho de qualidade estão representados docentes, funcionários e alunos de diferentes órgãos de governo e consultivos. O conselho é apoiado pela Área de Estudos, Planeamento e Qualidade. Estão diretamente envolvidos na implementação dos mecanismos da garantia da qualidade de cada ciclo de estudos, o seu Coordenador, a sua Comissão Pedagógica e a sua Comissão Científica .

Ao nível da Universidade de Lisboa, o Conselho de Garantia da Qualidade da ULisboa coordena a implementação dos mecanismos de garantia da qualidade nas diferentes escolas.

Na Universidade NOVA de Lisboa a orientação é feita por uma Política da Qualidade que sustenta e enquadra o sistema interno de garantia da qualidade – NOVA SIMAQ e que orienta toda a atividade da NOVA, tendo por base as suas linhas de orientação estratégica.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Conselho de Garantia da Qualidade of FCUL is chaired by the deputy director for Information, Quality and Technology, by delegation of the director.

In the council there are representatives of professors, employees and students of different governance and advisory bodies.

The board is supported by the Área de Estudos, Planeamento e Qualidade, which includes the Gabinete de Avaliação e Auditoria Interna.

Directly involved in the implementation of the quality assurance mechanisms of each cycle of studies, are its Coordinator, its Pedagogical Committee and its Scientific Committee .

At the Lisbon University level, the Conselho de Garantia da Qualidade da ULisboa coordinates the implementation of quality assurance mechanisms in different schools.

In the NOVA University is guided by a Quality Policy that underpins and frames the internal quality assurance system - NOVA SIMAQ and which guides all of NOVA's activity, based on its strategic guidelines.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Sistema de Nacional de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente, define mecanismos para identificar objetivos do desempenho.

Os desempenhos são avaliados também pelos alunos todos os semestres, com inquéritos de desempenho académico.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The National Teaching Staff Performance Assessment System defines mechanisms for identifying performance objectives.

Performances are also assessed by students every semester with academic performance surveys.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://alteracoesclimaticas.ics.ulisboa.pt/docentes/>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de Pessoal Não Docente é feita pelo SIADAP, avaliação baseada na responsabilização do colaborador quanto à prossecução dos objetivos fixados, por UO e Serviço. É preenchida a ficha de autoavaliação e posteriormente a ficha de avaliação é preenchida em reunião entre o avaliador e avaliado.

A avaliação do Secretariado da CC do PDACPDS é objeto de avaliação por parte dos alunos no inquérito semestral, de parecer do Diretor do programa, através de relatórios anuais e apresentação de plano de trabalhos para o ano a seguir, a Avaliação é homologada pelo Diretor do curso e pelos responsáveis pelo Gabinete Pós Graduado onde decorre o ano

letivo.

A ULisboa incentiva a formação interna e apoia com a oferta de vários cursos ministrados na própria Universidade. Anualmente, há um diagnóstico de necessidades formativas e elaboram-se Planos de Formação.

Exemplos de formação nos últimos anos: Contabilidade, Sistemas Informáticos, Organização de Eventos, Língua Inglesa.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of Non-Teaching Staff is made by SIADAP, an assessment based on the employee's responsibility for the achievement of the objectives set by OU and Service. The self-assessment form is completed and the evaluation form is subsequently completed at a meeting between the evaluator and the evaluator.

The evaluation of the PDACPDS CC Secretariat is subject to evaluation by the students in the semester survey, the opinion of the Program Director, through annual reports and presentation of the work plan for the following year. The Evaluation is approved by the Director of the Program. course and by those responsible for the Postgraduate Office where the school year takes place.

ULisboa encourages in-house training and supports by offering several courses offered at the University itself. Every year there is a diagnosis of training needs and training plans are prepared.

Examples of training in recent years: Accounting, Computer Systems, Event Planning, English Language.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Os mecanismos de disponibilização de informação pública sobre o Programa de Doutoramento são diversos. Nos suportes digitais destacam-se o website do Programa que é o polo agregador da informação sobre a sobre o curso, além de páginas nas redes sociais e um podcast no Youtube

Cada Unidade Orgânica tem uma página própria que contém todas as informações relevantes sobre o PDACPDS competências a adquirir, saídas profissionais, condições de ingresso, plano de estudos, fichas das unidades curriculares, resultados das acreditações e respetivas publicações legais.

Adicionalmente é enviado para os estudantes informações sobre ação social, mérito, calendários e prazos académicos, sintetizadas no Guia Académico disponibilizado por cada uma das Unidades Organicas com as informações sobre certames especializados (Dia Aberto e Verão na ULisboa).

É ainda disponibilizados aos alunos do primeiro ano uma brochura destinada às ações letivas do curso.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The mechanisms for making public information available about the Doctoral Program are diverse: In digital media stands out the Program website which is the aggregator of information about the course, as well as pages on social networks and a podcast on Youtube .

Each Organic Unit has its own page that contains all relevant information about the PDACPDS skills to be acquired, conditions of admission, study plan, fact sheets, accreditation results and respective legal publications.

Additionally, students are sent information on social action, merit, calendars and academic deadlines, summarized in the Academic Guide provided by each of the Organizational Units with information on specialized events (eg Open Day and Summer at ULisboa, etc.).

In first year students are also offered a brochure with relevant informations for the course (student dossier).

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Anualmente, são elaborados relatórios de auto-avaliação e avaliação externa conduzidos para a manutenção do financiamento da FCT:

O Programa de Doutoramento tem um Comitê Consultivo Externo (EAC) composto por quatro académicos de renome, refletindo a interdisciplinaridade do Programa:

- Rob Swart - Alterra, na Holanda. Ele lidera uma série de projetos nacionais e internacionais na área de estratégias de adaptação às alterações climáticas.

- Annemarie Groot - Corporate Strategy & Accounts e na Wageningen Environmental Research da Universidade de Wageningen na Holanda, aborda questões sociais complexas no domínio da adaptação às mudanças climáticas, agricultura sustentável e gestão de recursos naturais.

- Carlos Nobre - cientista brasileiro, destacado principalmente na área de estudos sobre aquecimento global.

- Riley Dunlap - Professor na Universidade Estadual de Oklahoma, Sociologia Ambiental, concentra-se na negação organizada das alterações climáticas.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Each year, self-assessment and external evaluation reports are conducted to maintain FCT funding.

The Doctoral Program has an External Advisory Committee (EAC) composed of four renowned academics, reflecting the interdisciplinarity of the Program:

- Rob Swart - Alterra, in the Netherlands. He leads a number of national and international projects in the area of climate change adaptation strategies.

- *Annemarie Groot - Corporate Strategy & Accounts and Wageningen Environmental Research at the University of Wageningen in the Netherlands, addresses complex social issues in the field of climate change adaptation, sustainable agriculture and natural resource management.*
- *Carlos Nobre - Brazilian scientist, notable in the field of global warming studies.*
- *Riley Dunlap - Professor at Oklahoma State University, Environmental Sociology, focuses on organized denial of climate change and policy on climate change.*

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Reconhecimento da relevância do tema AC nas agendas científica, política e pública (social).*
- *Curso pioneiro, com um perfil de oferta formativa sem concorrência direta em Portugal.*
- *Processos de ensino / aprendizagem que favorecem abordagens temáticas multi e interdisciplinares.*
- *Diversidade de filiação institucional dos docentes / cooperação entre distintas Escolas e Universidades portuguesas.*
- *Cooperação com a Universidade de EastAnglia (Reino Unido).*
- *Capacidade crescente de atrair estudantes estrangeiros.*
- *Apoio de empresas e fundações através de bolsas concedidas anualmente.*
- *Reconhecimento do Curso por entidades da administração central, regional e local.*
- *Cooperação com a Universidade de São Paulo, Brasil e Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Brasil.*
- *Reforço das competências profissionais dos alunos na área das alterações climáticas e da sustentabilidade.*
- *Ser um dos programas doutorais que, nos últimos 11 anos, tem conseguido um crescente número de candidatos das mais diversas áreas.*

8.1.1. Strengths

- *Recognition of the relevance of the CC theme in the scientific, political and public (social) agendas.*
- *Course pioneer, with a profile of provision without direct competition in Portugal.*
- *Processes of teaching / learning approaches that encourage multi and interdisciplinary themes.*
- *Diversity of institutional affiliation of teachers / Schools and cooperation between different Portuguese universities.*
- *Cooperation with the University of East Anglia (UK).*
- *Increasing capacity to attract foreign students.*
- *Support from corporations and foundations through scholarships awarded annually.*
- *Recognition of the Course by entities of central, regional and local administration.*
- *Cooperation with the University of São Paulo, Brazil and Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Brasil.*
- *Strengthening students' professional skills in the area of climate change and sustainability.*
- *PDACPDS is one of the doctoral programs which, in the last 11 years, has attracted a growing number of candidates from the most diverse areas.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Dificuldade de integrar estudantes com níveis de conhecimento científico e técnico muito desigual sobre os vários temas abordados no Curso.*
- *Metodologias de ensino e processos de aprendizagem ainda insuficientemente interdisciplinares.*
- *Insuficiente articulação com o tecido empresarial.*

8.1.2. Weaknesses

- *Difficulty to integrate students with levels of scientific and technical knowledge very uneven on the various topics covered in the Course.*
- *Methods of teaching and learning processes insufficiently interdisciplinary.*
- *Insufficient coordination with business and industries.*

8.1.3. Oportunidades

- *Oferta de um tipo de formação única (eclética e sólida) sobre uma questão global premente que vai requerer mais e melhor capacitação para se lidar com os problemas relacionados com as AC e a sustentabilidade.*
- *Importância atribuída às AC na Estratégia Europa 2020, no Programa Horizon 2020 e em outros programas europeus e internacionais.*
- *Crescente reconhecimento social e empresarial das AC e sustentabilidade como um tema relevante e urgente.*
- *Apoio crescente por parte de empresas, fundações e autarquias.*

- **Importância atribuída à problemática da sustentabilidade no contexto da Agenda 2030 e respetivas oportunidades de financiamento.**
- **Forte ligação do Programa de Doutoramento com os Centros de Investigação que na área de Lisboa lideram a investigação em Alterações Climática e Sustentabilidade**
- **Trabalhos de grupo elaborados em várias disciplinas, integrando alunos com formações diferentes**
- **Divulgações realizadas às empresas nos sectores Ambiente, Sustentabilidade e Energia.**

8.1.3. Opportunities

- **Supply of a single type of training (eclectic and solid) on is an urgent global issue that will require more and better training to deal with problems related to CC and sustainability.**
- **Importance attributed to CC and sustainability in Europe 2020, the Horizon 2020 Programme and other European and international programs.**
- **Increasing social and enterprise CCs recognized as an important and urgent topic.**
- **Growing support from businesses, foundations and governments.**
- **Renewed importance attached to sustainability issues in the context of the 2030 Agenda and its funding opportunities.**
- **Strong connection of the Ph.D Program with the research centers in the Lisbon area that are leading the research on climate change and sustainability**
- **Teamworks done in multiple classes, integrating students with different backgrounds**
- **Disclosures to companies in the Environment, Sustainability and Energy sectors.**

8.1.4. Constrangimentos

- **Diminuição do número de candidaturas por razões financeiras e institucionais (eventual redução de bolsas com financiamento público).**
- **Surgimento de novos cursos doutorais na área das alterações climáticas e da sustentabilidade (nacionais e internacionais) poderão vir a competir por novos alunos com o PDACPDS.**

8.1.4. Threats

- **Decrease in the number of candidates for financial and institutional reasons (possible reduction of scholarships with public funds).**
- **Emergence of new doctoral courses in the area of climate change and sustainability (national and international) may compete for new students with PDACPDS.**

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- **Com a experiência adquirida ao longo das Edições podemos utilizar a enorme diversidade de conhecimentos, utilizando a própria experiência académica dos alunos na partilha de informação e na realização dos trabalhos de grupo.**
- **Metodologias de ensino e processos de aprendizagem estão a ser adotados por cada uma das disciplinas, colmatando lacunas potencialmente existentes.**
- **Investimento ainda maior na articulação com o tecido empresarial, de modo a aumentar a empregabilidade dos doutorandos em empresas privadas. Já temos, aliás, alunos que trabalham em entidades empresariais no curso (ADP, EDP, Câmaras Municipais, PSP, etc.).**

8.2.1. Improvement measure

- **With the gained experience throughout several editions, we can use the enormous diversity of knowledge, by using the students' own academic experience, for example, in sharing information and performing group work.**
- **Filling potentially existing gaps, teaching methodologies and learning processes are being adopted by each of the disciplines.**
- **Increased investment in articulation with the business community to increase the employability of doctoral students**

in private companies. Indeed, we already have students working in business entities (ADP, EDP, City Councils, PSP, etc.).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

• Alta - Todos os anos a estratégia do programa passa por uma implementação adaptada às necessidades dos alunos no que respeita à metodologia de ensino e em função dos seus anseios (com base num questionário anual).

• Média – Muitas empresas têm manifestado bastante interesse em que os seus técnicos façam esta formação, procurando que os seus profissionais adquiram qualificações específicas nas áreas da adaptação e da sustentabilidade. Neste sentido, convidamos profissionais de várias áreas e entidades para as aulas de seminário, dando a conhecer aos alunos empresas e abordagens diversificadas.

• Baixa - implementar metodologias e processos de aprendizagem interdisciplinares.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

• High - Each year the program strategy is implemented according to the needs of the students regarding the teaching methodology and their needs (based on an annual questionnaire).

• Medium - Many companies expressed a strong interest in having training for their technicians, seeking specific qualifications in the areas of adaptation and sustainability. In this sense, we invite professionals from various areas and entities to the seminar classes, making students aware of diverse companies and diverse approaches

• Low - implement interdisciplinary learning methodologies and processes.

8.1.3. Indicadores de implementação

• Número de Trabalhos em grupo, integrando alunos de formações diferentes.

• Número de sessões com recursos a professores e outros convidados de várias áreas de intervenção e conhecimento, com intuito de abrir horizontes e alertar para várias hipóteses explicativas e soluções.

• Número de acções de divulgação do curso diretamente às empresas de setor privado e outras instituições públicas e privadas, através de convites para participação em eventos organizados pelo Programa.

8.1.3. Implementation indicator(s)

• Number of group work, integrating students from different backgrounds.

• Number of sessions with teachers and other guests from various areas of intervention and knowledge, in order to open horizons and alert to various explanatory hypotheses and solutions.

• Number of direct advertising of the course to private sector companies and other public and private institutions through invitations to participation in events organized by the Program.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.3. Plano de estudos

9.4. Fichas de Unidade Curricular

9.5. Fichas curriculares de docente
