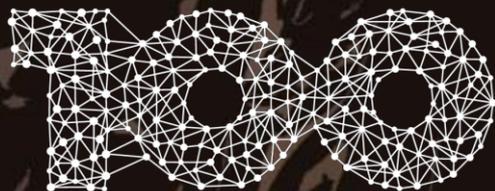


# NOVAS PERSPECTIVAS DE ANÁLISE DO PERCURSO PROFISSIONAL DOS DIPLOMADOS

DA EXTENSIVIDADE À OBJECTIVIDADE

*Rui Mendes | João Fernandes*



INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO 1911-2011



**XIV Encontro Nacional SIOT**

25 e 26 de Maio de 2011

Universidade Autónoma de Lisboa

# 1. PERTINÊNCIA DO OBJECTO DE ESTUDO



## EXIGÊNCIA LEGAL

- RJIES
- A3ES
- GPEARI/DGES/MCTES



## EXIGÊNCIA SOCIAL

- Media
- Informação ingresso E.Sup.
- Sidas profissionais

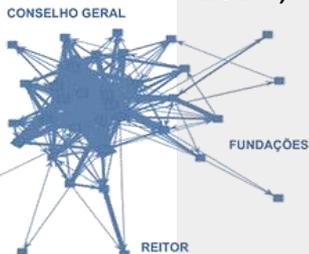


## EXIGÊNCIA INTERNA

- Gestão estratégica IES
- Sistemas Internos de Garantia da Qualidade

# 1.1. EXIGÊNCIA LEGAL

A Lei nº 62/2007 de 10 de Setembro que estabelece o **Regime Jurídico das Instituições do Ensino Superior (RJIES)** menciona no seu Artigo 162.º, nº 2, que:



*“deve ser disponibilizada informação precisa e suficiente sobre os seguintes aspectos: (...) j) Índices de aproveitamento e de insucesso escolar, bem como de empregabilidade dos ciclos de estudo ministrados (...)”*

A Lei nº 38/2007 de 16 de Agosto que regulamenta o Regime Jurídico de Avaliação do Ensino Superior menciona no Artigo 18.º, alínea e, ponto ii, que as IES devem:

## A3ES

Agência de Avaliação  
e Acreditação  
do Ensino Superior

*“Publicar, regularmente, informação quantitativa e qualitativa, actualizada, imparcial e objectiva acerca: da monitorização do trajecto dos seus diplomados por um período razoável de tempo, na perspectiva da empregabilidade.”*

## GPEARI

Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais  
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR



GPEARI  
Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais  
Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

A PROCURA DE EMPREGO DOS DIPLOMADOS  
COM HABILITAÇÃO SUPERIOR

RELATÓRIO VII | JUNHO 2010

OUTUBRO 2010

## 1.2. EXIGÊNCIA INTERNA



O IST deve assegurar “... a realização de processos de permanente avaliação das suas actividades... através de mecanismos institucionais próprios.”

**Estatutos do IST**

### Gestão estratégica por parte das IES

- Captação de estudantes candidatos
- Avaliação do desempenho da instituição e da eficiência dos cursos (empregabilidade)
- Projecção da instituição no mercado de trabalho /instituições empregadoras

#### Factos & Números

Fundação	1911
Presidente	António Cruz Serra

#### Ensino

Estudantes	10576
1º Ciclo	6260
Mestrado	3179

#### Empregabilidade

61%	de alunos empregados antes de concluir o curso
92%	de alunos empregados até 6 meses após a conclusão do curso



### Sistemas Internos de Garantia da Qualidade

- Desenvolvimento de acções correctivas (ex.: adequação curricular)
- Desenvolvimento de acções de melhoria (ex.: criação de uma UC de portfólio; criação de uma UC de empreendedorismo; IST Career Workshops)

IST CareerWorkshops

# 1.3. EXIGÊNCIA SOCIAL

Mediatização conferida pelos órgãos de comunicação social (rankings, estatísticas, etc)

**Quadro II.8 – Cursos com maior número de desempregados, Junho de 2010 (Continente) e diplomados 1999-2000 a 2008-2009**

Subsistema de ensino	Cód. Estab.	Estabelecimento de ensino	Cód. Curso	Curso	Habilitação	N.º Registos
Ensino superior público - universitário	1104	Universidade do Porto - Faculdade de Economia	0156	Economia	Licenciatura	231
Ensino superior privado - politécnico	4069	Escola Superior de Artes e Design	1152	Design	Licenciatura	228
Ensino superior público - universitário	0702	Universidade de Lisboa - Faculdade de Direito	0153	Direito	Licenciatura	222
Ensino superior privado - universitário	4500	Instituto Superior Miguel Torga	0755	Serviço Social	Licenciatura	212
Ensino superior privado - universitário	4150	Instituto Superior de Novas Profissões	0736	Relações Públicas e Publicidade	Licenciatura	198
Ensino superior público - universitário	0502	Universidade de Coimbra - Faculdade de Direito	0153	Direito	Licenciatura	186
Ensino superior privado - universitário	4450	Instituto Superior de Psicologia Aplicada	0698	Psicologia Aplicada	Licenciatura	185
Ensino superior privado - universitário	2800	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	0695	Psicologia	Licenciatura	171
Ensino superior privado - universitário	2100	Universidade de Lisboa	0000	Arquitetura	Licenciatura	170

**MEDIA**

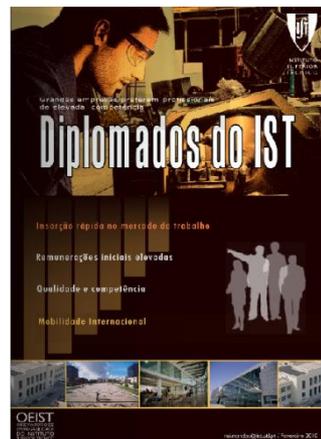
Disponibilização de informação aos candidatos ao ES e famílias (ex: acções de sensibilização junto de escolas secundárias)

Disponibilização de informação sobre saídas profissionais aos estudantes do ES e diplomados (Relatórios, Brochuras, OEIST)

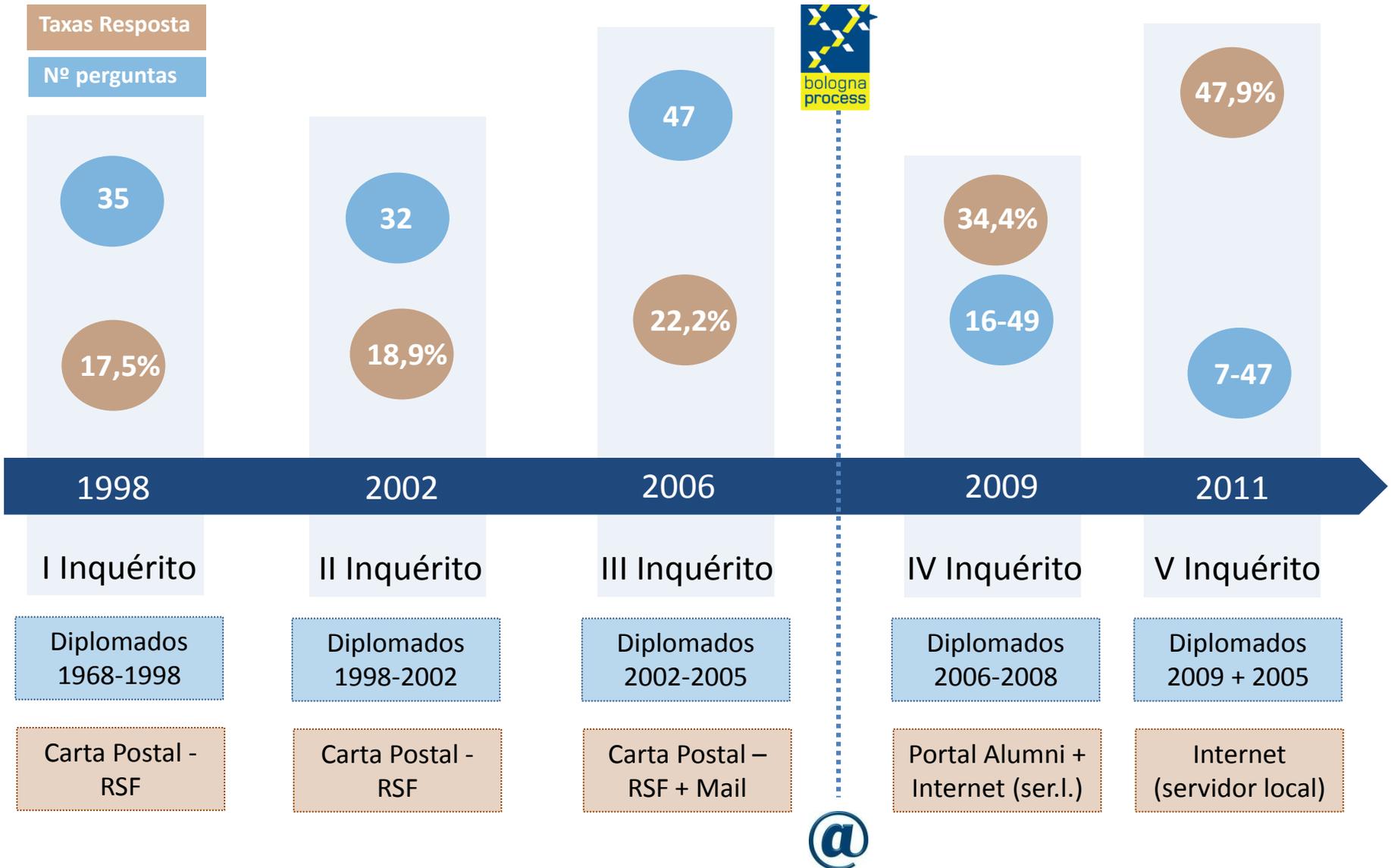


**INGRESSO NO ENS.SUP.**

**SAÍDAS PROFISSIONAIS**



## 2. EVOLUÇÃO DA PERSPECTIVA ANALÍTICA NO IST



# 3. PRINCIPAIS ASPECTOS METODOLÓGICOS



## 1 DETERMINAÇÃO POPULAÇÃO ALVO

- BASE DE SONDAAGEM
- REPRESENTATIVIDADE/  
AMOSTRAGEM
- TAXAS DE RESPOSTA
- ANÁLISE DE  
SUBPOPULAÇÕES

## 2 INDICADORES ESTRUTURANTES

- TEMPO DE ESPERA
- VINCULO
- COLOCAÇÃO
- REMUNERAÇÃO
- INTERNACIONALIZAÇÃO

## 3 RECOLHA DE INFORMAÇÃO

- DADOS PRIMÁRIOS /  
SECUNDÁRIOS
- NATUREZA DA RECOLHA  
DE INFORMAÇÃO

## 3.1. DETERMINAÇÃO DA POPULAÇÃO ALVO

		BASE SONDAAGEM / POPULAÇÃO	TAXA RESPOSTA	OBSERVAÇÕES		
EMPREGABILIDADE	1º CICLO	DIPLOMADOS	83	37%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Base de Sondagem pequena</li> <li>• Representatividade por curso comprometida</li> </ul>	
	2º CICLO	ALUNOS FINALISTAS		1596	49%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acesso privilegiado (base de sondagem actualizada);</li> <li>• Taxas resposta elevadas sem insistências</li> </ul>
		DIPLOMADOS	1 ANO DE EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL	697	48%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forte ligação à instituição</li> <li>• Melhores taxas de resposta</li> <li>• Boa representatividade por curso</li> </ul>
			5 ANOS DE EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL	883	34%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactos desactualizados<sup>(15%)</sup></li> <li>• Menor ligação à instituição</li> <li>• Maior dificuldade em garantir boas taxas de respostas</li> </ul>
			10 ANOS DE EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL	Por apurar	Por apurar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldades no apuramento da base de sondagem</li> <li>• Fraca % de contactos actualizados <sup>(18%)</sup></li> </ul>
	EMPREGADORES		170	Em curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fraca disponibilidade das instituições empregadoras</li> <li>• Acesso indirecto a quem preenche o questionário</li> </ul>	
	3º CICLO	DIPLOMADOS		Por apurar	Por apurar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• População com diferentes características – Foco analítico no impacto</li> </ul>

# 3.2. INDICADORES ESTRUTURANTES

1998

2011

I e II Relatório	III e IV Relatório	V Relatório
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo de espera</li> <li>• Vínculo</li> <li>• Colocação</li> <li>• Função</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo de espera</li> <li>• Vínculo</li> <li>• Colocação</li> <li>• Função</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo de espera</li> <li>• Vínculo</li> <li>• Colocação</li> <li>• Função</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remuneração</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remuneração</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remuneração Fixa</li> <li>• Remuneração Variável</li> <li>• Incentivos</li> <li>• Ofertas de Trabalho</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internacionalização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internacionalização</li> </ul>

*“diferentes tipos de população implicam diferentes tipos de instrumentos/indicadores”*

		Recém	5 Anos Experiência	10 Anos Experiência
OBJECTIVOS ANALÍTICOS	3º Ciclo	Indicadores de análise do impacto objectivo da formação de 3º Ciclo na situação social, económica e profissional		
	2º Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores de inserção e situação profissional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores de inserção e situação profissional</li> <li>• Indicadores aplicáveis apenas a X anos de inserção profissional (ex. criação de auto-emprego, formação pós-graduada, etc)</li> </ul>	
	1º Ciclo			

## 3.2. INDICADORES ESTRUTURANTES (alguns resultados)

### Incentivos

dados pela entidade patronal



### legenda

- Dados relativos aos diplomados do IST com 5 anos de experiência
- Dados relativos aos recém-diplomados do IST (2009)

Média de ofertas de trabalho recebidas antes e depois de concluir o curso



Remuneração mensal remuneração fixa e variável



# 3.2. INDICADORES ESTRUTURANTES (alguns resultados)

## Mobilidade Internacional

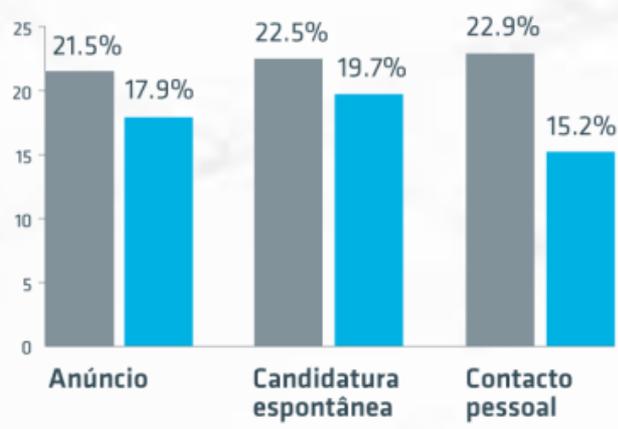
taxa de internacionalização



## destinos mais frequentes



## Formas de colocação



legenda

- Dados relativos aos diplomados do IST com 5 anos de experiência
- Dados relativos aos recém-diplomados do IST (2009)

# 3.3. RECOLHA DE INFORMAÇÃO

**Envio Postal**

**+** Anonimato  
Conservador

**-** Custos  
Morosidade da recolha  
Complexidade no tratamento

**Telefone**

**+** Proximidade  
Interpretação  
Imediatismo  
> Tx resposta

**-** Enviesamento  
Custos  
Não confidencial

**Web Survey**

**+** Custos  
Rapidez  
Tratamento imediato  
Modular  
> Autonomia

**-** Impessoal  
Sensação insegurança

**Portal**

**+** Custos  
Rapidez  
Tratamento imediato  
Segurança

**-** Exige inscrição  
< Tx Resposta

## DADOS PRIMÁRIOS

### Base de dados académica



## DADOS SECUNDÁRIOS

### Nº de desempregados/GPEAR1



# 4. EXEMPLOS DE IMPACTOS REAIS NAS IES

## Adequação curricular

Cursos de Química e Engenharia do Território foram extintos com base, entre outros indicadores, nos níveis de empregabilidade (ex: variável tempo de espera).

## Resposta aos media

Fornecimento de informação/Entrevistas/Comunicados aos Órgãos de comunicação social.

## Nº de visitas ao site onde constam os indicadores de empregabilidade

Aumento do nº de visitas ao site do OEIST.

## Solicitação de visitas ao IST por parte das escolas secundárias

Suporte para especificar as saídas profissionais.

## Redução de custos na logística

Os inquéritos on-line resultam em menores custos, melhor gestão dos recursos (materiais e humanos), tratamento (quase) imediato da informação recolhida.

