

# PERA/2223/1600049 — Apresentação do pedido corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/16/1600049*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2017-07-05*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

<sem resposta>

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

<no answer>

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

<sem resposta>

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

<no answer>

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

<sem resposta>

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

<no answer>

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto Superior Técnico*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

*Instituto De Geografia E Ordenamento Do Território*

*Faculdade De Arquitectura (UL)*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Ordenamento do Território e Urbanismo*

**1.3. Study programme.**

*Territorial Management and Urban Studies*

**1.4. Grau.*****Mestre*****1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).****[1.5\\_17-18\\_DR\\_MOTU.pdf](#)****1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.*****Urbanismo*****1.6. Main scientific area of the study programme.*****Urbanism*****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):*****581*****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:*****582*****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:*****312*****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.*****120*****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):*****2 anos, 4 semestres*****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):*****2 years, 4 semesters*****1.10. Número máximo de admissões.*****50*****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*****<sem resposta>*****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.*****<no answer>*****1.11. Condições específicas de ingresso.*****Primeiro ciclo concluído em Arquitetura, Engenharia Civil, Geografia, Planeamento e Gestão do Território, Eng. do Território, Planeamento Regional e Urbano, Arquitetura Paisagista, Ciências do Ambiente, Ciências Sociais, ou áreas afins, incluindo as possibilidades previstas nas alíneas b), c) e d) do artigo 30.º do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto.*****1.11. Specific entry requirements.*****First cycle completed in Architecture, Civil Engineering, Geography, Planning and Territory Management, Territorial Engineering, Urban and Regional Planning, Landscape Architecture, Environmental Sciences, Social Sciences, or related fields., including the possibilities announced in paragraphs b), c) and d) of Article 30 of Decree-Law No. 65/2018, of August 16.*****1.12. Regime de funcionamento.*****Diurno***

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Rotativamente em cada uma das Escolas a cada dois anos:*

*Instituto Superior Técnico (IST)-Campus Alameda, Av. Rovisco Pais, 1, 1049-001 Lisboa*

*Instituto de Geografia e Ordenamento do Território (IGOT) - Edifício IGOT, Rua Branca Edmée Marques, Cidade Universitária, 1600-276 Lisboa*

*Faculdade de Arquitetura (FA) - R. Sá Nogueira, 1349-055 Lisboa*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_Desp n.º 6604-2018, 5 jul\\_RegCreditaçãoExpProfissional.pdf](#)

1.15. Observações.

1.15. Observations.

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Tronco Comum

Projeto Urbano

Gestão do Território

Options/Branches/... (if applicable):

Common Branch

Urban Project

Territorial Management

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

#### 2.2. Estrutura Curricular - Tronco Comum

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Tronco Comum*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Common Branch*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sistemas Urbanos e Regionais / Regional and Urban Systems	SUR	10.5	0	oferta de 6 ECTS optativos
Planeamento Territorial / Territorial Planning	PT	16.5	0	oferta de 6 ECTS optativos
Urbanismo / Urbanism	URB	10.5	0	oferta de 6 ECTS optativos

Sistemas Urbanos e Regionais/Planeamento Territorial/Urbanismo / Regional and Urban Systems/Territorial Planning/Urbanism	SUR/PT/URB	43.5	0	
			9	(*)
				(*) N° de ECTS das áreas científicas optativas, necessários para a obtenção do grau ou diploma.
<b>(7 Items)</b>		<b>81</b>	<b>9</b>	

## 2.2. Estrutura Curricular - Projeto Urbano

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *Projeto Urbano*

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *Urban Project*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Urbanismo / Urbanism	URB	21	0	
Planeamento Territorial/Territorial Planning	PT	0	0	oferta de 4,5 ECTS optativos
Sistemas Urbanos e Regionais/Regional and Urban Systems	SUR	0	0	oferta de 4,5 ECTS optativos
Arquitetura/Urbanismo / Architecture/Urbanism	ARQ/URB	0	0	oferta de 4,5 ECTS optativos
Sistemas Urbanos e Regionais/Planeamento Territorial / Regional and Urban Systems/Territorial Planning	SUR/PT	0	0	oferta de 4,5 ECTS optativos
IST/IGOT/FA/ ULisboa (1)	OL	0	0	oferta de 4,5 ECTS optativos
			9	(*)
				(*) N° de ECTS das áreas científicas optativas, necessários para obtenção do grau ou diploma.
				(1) Áreas Científicas da Universidade de Lisboa em domínios relacionados com os objetivos deste CE e mediante aprovação pela comissão científica do curso.
<b>(11 Items)</b>		<b>21</b>	<b>9</b>	

## 2.2. Estrutura Curricular - Gestão do Território

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *Gestão do Território*

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *Territorial Management*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Planeamento Territorial / Territorial Planning	PT	4.5	0	
Sistemas Urbanos e Regionais/Planeamento Territorial / Regional and Urban Systems/Territorial Planning	SUR/PT	16.5	0	oferta de 9 ECTS optativos
Arquitetura/Urbanismo / Architecture/Urbanism	ARQ/URB	0	0	oferta de 4,5 ECTS optativos
Sistemas Urbanos e Regionais / Regional and Urban Systems	SUR	0	0	oferta de 4,5 ECTS optativos
IST / IGOT / FA / ULisboa (1)	OL	0	0	oferta de 4,5 ECTS optativos
			9	(*)
				(*) N° de ECTS das áreas científicas optativas, necessários para a obtenção do grau ou diploma.
				(1) Áreas Científicas da Universidade de Lisboa em domínios relacionados com os objetivos deste CE e mediante aprovação pela comissão científica do curso.
(10 Items)		21	9	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Várias estratégias têm sido implementadas, nomeadamente: utilização de ferramentas digitais que permitem um feedback quase instantâneo, por parte dos professores, no acompanhamento das matérias e aprendizagens (e.g. MIRO); utilização de ferramentas digitais para promover a avaliação contínua de unidades curriculares (e.g. MIRO e Socrative); utilização de técnicas de flipped-classroom envolvendo os alunos em processos de aprendizagem mútua; elaboração de projetos segundo o método de aprendizagem problem based learning (PBL), potenciando o desenvolvimento de competências de autoaprendizagem e de cooperação entre os alunos; realização das dissertações de mestrado no âmbito de projetos de investigação nacionais ou internacionais; organização de iniciativas (e.g. visitas de campo ou palestras) que permitem o aprofundamento das aprendizagens das áreas científicas das UC- Unidades Curriculares e a sua integração, bem como o desenvolvimento de competências transversais.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*Several strategies have been implemented, namely: the use of digital tools that allow almost instant feedback, by teachers, in the monitoring of subjects and learning (e.g. MIRO); the use of digital tools to promote the continuous assessment of course units (e.g. MIRO and Socrative); use of flipped-classroom techniques involving students in mutual learning processes; elaboration of projects according to the problem-based learning (PBL) method, enhancing the development of self-learning skills and cooperation among students; completion of master's dissertations within the scope of national or international research projects; organization of initiatives (e.g. field visits or lectures) that allow the deepening of learning in the scientific areas of the UC- Curricular Units and their integration, as well as the development of soft skills.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*No período de funcionamento do curso no IGOT, esta avaliação fez-se com base nas respostas dos alunos aos inquéritos promovidos pelo Conselho Pedagógico, sendo o grau de satisfação global bastante bom, nomeadamente na classe “desempenho pedagógico” e “preparação científica” dos docentes. A pontuação mais baixa foi dada ao grupo “carga de trabalho das UC”, sobretudo, no 2º semestre do curso, onde o número de UC é maior. Em resposta a este problema, foi acionado um plano conjunto, envolvendo a coordenação, os docentes responsáveis das UC e os alunos. Nos anos de funcionamento no IST, no âmbito dos inquéritos QUC os alunos respondem a uma questão relativa à carga de trabalho de cada UC. A informação obtida permite comparar a carga prevista com a estimada pelos alunos. Caso o desajuste entre estes valores seja > que 1,5 ECTS a situação é analisada no âmbito da Comissão QUC do Conselho Pedagógico, sendo estabelecido um plano de ação envolvendo a coordenação, os docentes e os alunos.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*When the course was in IGOT, this evaluation was based on the answers given by the students to the questionnaires promoted by the Pedagogical Council. The degree of global satisfaction was quite good, namely in the "pedagogical performance" and "scientific preparation" of the teachers. The lowest score was given to the group "workload of the CU", especially in the 2nd semester of the course, where the number of CUs is higher. In response to this problem, a joint plan was implemented involving the coordination, the teachers responsible for the UC and the students. In IST years, in the QUC surveys, students answer a question regarding the workload of each CU. The information obtained allows the comparison of the load foreseen with that estimated by the students. If the mismatch between these values is > 1.5 ECTS, the situation is analyzed within the QUC Commission of the Pedagogical Council, and an action plan is established involving coordination, teachers, and students.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*No início de cada semestre são realizadas reuniões de coordenação com a participação dos docentes responsáveis de cada UC e do delegado de ano, de forma a calendarizar o trabalho exigido durante o período letivo e os momentos de avaliação, dando-se especial ênfase à aprendizagem contínua. Esta calendarização atempada permite aos alunos planear o semestre, potenciando o sucesso escolar. No IST, no âmbito do preenchimento dos inquéritos QUC, os alunos têm de preencher um bloco de questões específicas relativas à aquisição e/ou desenvolvimento de competências obtidas no âmbito de cada UC que inclui perguntas sobre o desenvolvimento de conhecimentos e compreensão das matérias, bem como a melhoria da capacidade de aplicação de conhecimentos de forma autónoma e de desenvolvimento do sentido crítico na utilização prática das mesmas. No IGOT e na FA, o mesmo tipo de questões é incluído no inquérito pedagógico que é promovido por semestre, sendo os resultados globalmente bastante satisfatórios.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*At the beginning of each semester, coordination meetings are held with the teachers responsible for each UC and the students to schedule the work required during the academic period and the assessment moments, with particular emphasis on continuous learning. This timely scheduling allows students to plan the semester, enhancing academic success. At IST, in the QUC surveys, there is a block of specific questions related to the development of knowledge and understanding of the subjects, as well as the improvement of the ability to apply knowledge autonomously and to develop a critical sense in their practical use.*

*At IGOT and FA, the same type of questions is included in the pedagogical survey promoted each semester, and the results are globally satisfactory.*

**2.4. Observações**

2.4 Observações.

2.4 Observations.

**3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Maria do Rosário Partidário, IST  
Eduarda Marques da Costa, IGOT  
João Rafael Santos, FAUL*

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
José Miguel Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Urbanismo	80	<a href="#">Ficha submetida</a>

David de Sousa Vale	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Planeamento Urbano	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Sofia Alexandrino Pereira Morgado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Urbanismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando José Silva e Nunes da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	ENGENHARIA CIVIL	80	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eduardo Jonas da Costa Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia, área de especialização: Ciências da Informação Geográfica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Teixeira Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Agronomia - Ecologia Agrária	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Álvaro Pereira Antunes Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	ENGENHARIA CIVIL	80	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro José dos Santos Ferreira da Fonseca Bento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Urbanismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Patricia Catarina dos Reis Macedo Abrantes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Geografia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António José Conde Búzio Sampaio Ramos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Geografia e Planeamento Regional e Local	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel Loupa Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia do Ambiente	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Manuel Pereira de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Planeamento Urbanístico	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Barata Monteiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia do Ambiente	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jennifer Leigh McGarrigle Montezuma de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Urbanos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Torres de Quinhones Levy	Professor Associado ou equivalente	Doutor	ENGENHARIA CIVIL	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Sanchez Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Urbanismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Salvador de Matos Ricardo da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	URBANISMO	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge da Silva Macaísta Malheiros	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geografia Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Manuel Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	GEOGRAFIA E PLANEAMENTO REGIONAL	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Rosário Sintra de Almeida Partidário	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia do Ambiente	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Henriques Simões	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Geografia Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana dos Santos Morais de Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia do Território	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João António De Abreu e Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	ENGENHARIA CIVIL	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Herculano Alberto Pinto Cachinho	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Geografia Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Saraiva Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geografia Física	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Manuel Lopes Baptista e Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	ENGENHARIA CIVIL	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eduarda Pires Valente da Silva Marques da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geografia - Planeamento Regional e Local	100	<a href="#">Ficha submetida</a>



José Luís Mourato Crespo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Rafael Marques Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Urbanismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Beatriz Marques Condessa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	GEOGRAFIA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>2855</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

30

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

28.55

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	26	91.068301225919

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	28.4	99.474605954466

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	28.4	99.474605954466	28.55
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	28.55

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	28.4	99.474605954466	28.55
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.15	0.52539404553415	28.55

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

*A organização do IST prevê a afetação dos FND a departamentos e não a cursos; muitos dos funcionários dão apoio ao conjunto de cursos; as tarefas de apoio direto ao CE são em alguns casos apenas uma parcela das tarefas acometidas. Neste contexto, considera-se como FND afetos ao NCE apenas 2 funcionárias do DECivil, No IGOT há 17 FND. A Unidade de Gestão Académica conta com 4 trabalhadores, sendo responsável pela gestão dos processos e registos académicos dos estudantes do IGOT, ao nível da formação inicial e pós-graduada, bem como no âmbito de programas de intercâmbio universitário nacionais ou internacionais. Na FA os FND desempenham tarefas de forma transversal à oferta letiva, sem distinção por cada curso ou Departamento. De acordo com o Relatório de Gestão de 2020, a FA conta com 64 FNDs.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*IST organization allocates NTS to the departments and not to courses; many staff members, in particular those dependent of the central bodies, provide support to all courses; the tasks related to the direct support to the CS are normally only a fraction of the set of the assigned tasks. Only the DECivil 2 NTS members were enlisted as staff allocated to the NCS.*

*At IGOT there are 17 NTS. The Academic Management Unit has 4 employees being responsible for managing the academic processes and records of IGOT students, at undergraduate and postgraduate training level, as well as within the scope of national or international university exchange programs.*

*In FA, NTSs perform transversal tasks to the whole school's offer, without distinction for each Programme or Department. According to 2020 Management Report, FA has 64 NTS.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

*A qualificação dos funcionários não docentes identificados no ponto 4.1 é a seguinte:*

*No IST: Licenciatura - 2*

*No IGOT: Mestre - 2; Licenciatura - 10; 12º ano - 3*

*No FAUL: Mestre - 9; Licenciatura - 23; 12º ano - 32*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The qualification of the nonteaching staff identified in point 4.1 is the following:*

*At IST: BSc - 2*

*At IGOT: MSc - 2; BSc - 10; High School - 3*

*At IGOT: MSc - 9; BSc - 23; High School - 32*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

39

## 5.1.2. Caracterização por género

### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	44
Feminino / Female	56

## 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	18
2º ano curricular	21
	<b>39</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	50	50	50
N.º de candidatos / No. of candidates	23	38	27
N.º de colocados / No. of accepted candidates	23	34	27
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	14	24	18
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	14	13
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	17.3	16.8

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	5	19
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	9	0	5

N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	5	12
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Nos diferentes anos de funcionamento do curso não foram identificados problemas de insucesso escolar em nenhuma UC, sendo o desempenho dos alunos nas diferentes áreas científicas globalmente muito satisfatório, nomeadamente verifica-se que os valores da taxa de avaliação e de aprovação só muito pontualmente se situam abaixo dos 80% e a média das classificações é aproximadamente de 14 valores. Os dados demonstram também que o número de alunos que conclui o curso é considerável. No ano letivo 2018/19, 90% concluíram (50% realizaram dissertação e 40%, relatório de Estágio), enquanto que no ano letivo 2019/ 2020, concluíram 53% (10% realizaram dissertação e 40% relatório de Estágio). Nas três escolas, no âmbito da elaboração dos inquéritos pedagógicos, está prevista a apresentação dos resultados semestrais de cada UC ao coordenador de curso, nomeadamente os que se referem ao sucesso escolar, sendo possível identificar atempadamente a ocorrência de eventuais problemas. Nas UC em que devido à falta de representatividade nos inquéritos realizados, não é disponibilizada informação, esta dificuldade tem sido ultrapassada através da elaboração de reuniões frequentes com os alunos, formais e informais, sobre quaisquer problemas e/ou melhorias a implementar. Esta proximidade de contacto é possível, dada a dimensão reduzida das turmas em cada ano.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*In the different years of the course, no problems of academic failure have been identified in any UC, and the performance of students in the different scientific areas is globally very satisfactory; namely, the assessment and pass rates only very occasionally fall below 80%, and the average marks are approximately 14 out of 20. The data also show that the number of students completing the course is considerable. In the 2018/19, this value corresponds to 90% (50% completed a dissertation and 40% an internship report), while in the 2019/ 2020 school year, 53% completed the course (10% completed a dissertation and 40% an internship report). In the three schools, within the scope of the pedagogical surveys, the semester results of each UC are to be presented to the course coordinator, namely those referring to academic success, making it possible to identify on time the occurrence of any problems. In those UC where due to lack of representativity in the surveys, no information is available, this difficulty has been overcome through frequent meetings with students, formal and informal, about any problems and/or improvements to be implemented. This proximity of contact is possible, given the small size of the classes.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Dada a dimensão deste curso, não há informação fiável e/ou robusta sobre o mesmo obtida nos inquéritos anuais à situação profissional dos diplomados de 2º ciclo. No entanto, relatório mais recente da direcção-geral de estatísticas da educação e ciência (Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior - junho de 2021), olhando para as coortes de diplomados mais recentes (curso concluído entre 2018 e 2020) verifica-se 2 diplomados em situação de desemprego, que representam 13,3% do total de diplomados entre 2018 e 2020.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*Given the size of this course, there is no reliable and/or robust information on it obtained from the annual surveys on the employment status of 2nd cycle graduates. However, the most recent report from the Direcção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciências (Characterisation of the registered unemployed with higher education qualifications - June 2021), looking at the most recent cohorts of graduates (course completed between 2018 and 2020) we find 2 unemployed graduates, representing 13.3% of the total number of graduates between 2018 and 2020.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

### 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

##### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CITUA - Centro para a Inovação em Território, Urbanismo e Arquitetura / Center for Innovation in Territory, Urbanism and Architecture	Excelente / Excellent	Instituto Superior Técnico	9	
CIAUD - Centro de Investigação em Arquitetura, Urbanismo e Design / Center for Research in Architecture, Urbanism and Design	Muito Bom / Very Good	Faculdade de Arquitetura	8	
CEG - Centro de Estudos Geográficos / Centre of Geographical Studies	Muito Bom / Very Good	Instituto de Geografia e Ordenamento do Território	10	
CERIS - Centro de Investigação e Inovação em Engenharia Civil para a Sustentabilidade / Research and Innovation Center and Civil Engineering for Sustainability	Excelente / Excellent	Instituto Superior Técnico	1	

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4b40ace0-7a53-8a5e-e113-63514da2c3d2>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4b40ace0-7a53-8a5e-e113-63514da2c3d2>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Os docentes do MOTU asseguram a prestação de serviços à comunidade, nomeadamente: i) participação em ações de formação avançada, incluindo cursos de curta duração (através da FUNDEC - Associação para a Formação e Desenvolvimento em Engenharia Civil e Arquitetura, IAIA - International Association for Impact Assessment, APAI – Associação Portuguesa de Avaliação de Impactes, diretamente através do IGOT e da FA e, ainda, através de protocolos celebrados entre as diferentes escolas e outras entidades públicas e privadas); ii) desenvolvimento de projetos de investigação nas diferentes áreas científicas centrais à formação do mestrado (e.g. Ordenamento do Território, Planeamento Urbano, Ambiente, Transportes, Políticas Públicas, Economia do Imobiliário e Políticas de Habitação). No caso do IGOT, destaca-se a participação na Rede de Municípios para a Adaptação Local às Alterações Climáticas, a integração no grupo de experts de Lisboa Inteligente (CML) e a integração no Conselho Local de Ação Social da CML; a nível institucional destaca-se a participação no Observatório "Serviços, Competitividade e Coesão Territorial". Em relação ao IST e à FA destaca-se a colaboração com diversos municípios no acompanhamento no processo de elaboração de Instrumentos de Gestão Territorial (IGT), de instrumentos de reabilitação urbana e de mobilidade urbana. No caso da FA, destaca-se também a colaboração com a Área Metropolitana de Lisboa (AML) no diagnóstico das condições habitacionais e na preparação de uma Plataforma de Informação Metropolitana que constitui um instrumento de acompanhamento da execução das operações previstas no domínio da habitação, no âmbito do PRR, e ainda a parceria internacional com Timor-Leste relativa à elaboração de diversos IGT; iii) participação nas comissões de acompanhamento de teses de doutoramento, colaboração com outras instituições de ensino superior enquanto professores convidados; e ainda iv) através da organização e participação em comités científicos de seminários, com objetivos de promoção da cultura científica dos cidadãos e de consciencialização e capacitação em torno da participação pública. A título de exemplo destaca-se do lado do IST, a organização em 2022 do Seminário da (in)Justiça Espacial e da 12th International Conference on Transport Survey Methods. No caso da FA, assinala-se a promoção de*

**eventos relacionados com o projeto FCT 'MetroPublicNet', sobre a qualificação do espaço público na AML. Os centros de investigação em que se enquadram os docentes que lecionam as UCs do MOTU (CiTUA- Centro de Inovação no Território, Urbanismo e Arquitetura, CERIS- Centro de Investigação e Inovação em Engenharia Civil para a Sustentabilidade, CEG-Centro de Estudos Geográficos que integra o Laboratório Associado TERRA e CIAUD - Centro de Investigação em Arquitetura, Urbanismo e Design) têm um papel fundamental, proporcionando as condições necessárias para o desenvolvimento do trabalho científico dos docentes e alunos.**

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

***MOTU faculty members ensure the provision of services to the community, namely: i) participation in advanced training actions, including short courses (through FUNDEC - Association for Training and Development in Civil Engineering and Architecture, IAIA - International Association for Impact Assessment, APAI - Portuguese Association for Impact Assessment, directly through IGOT and FA, and also through protocols signed between the different schools and other public and private entities); ii) development of research projects in the different scientific areas central to the master's degree (e. g. Spatial Planning, Urban Planning, Environment, Transportation, Public Policies, Real Estate Economics and Housing Policies). In the case of IGOT, we highlight the participation in the Network of Municipalities for Local Adaptation to Climate Change, the integration in the expert group of Intelligent Lisbon (CML) and the integration in the Local Council of Social Action of CML; at the institutional level, the participation in the Observatory "Services, Competitiveness and Territorial Cohesion" stands out. Regarding IST and FA, we underline the collaboration with several municipalities in monitoring the preparation of Territorial Management Instruments (IGT), instruments for urban regeneration and mobility. In the case of the FA, the collaboration with the Metropolitan Area of Lisbon (AML) in the preparation of a Metropolitan Information Platform, which is a tool for monitoring the implementation of the operations foreseen in the housing domain within the scope of the RRP, and also the international partnership with East Timor on the preparation of several IGT, should be highlighted. iii) participation in the monitoring committees of doctoral theses, collaboration with other higher education institutions as visiting professors; and also iv) through the organization and participation in scientific committees of seminars, with the objectives of promoting the scientific culture of citizens and awareness and capacity building around public participation. For example, on the IST side, the organization in 2022 of the Seminar on Space (in)Justice and the 12th International Conference on Transport Survey Methods. In the case of FA, the promotion of events related to the FCT 'MetroPublicNet' project on the qualification of the public space in the AML should be noted.***

***All the research centers in which MOTU Professors are integrated (CiTUA- Center for Innovation in Territory, Urbanism and Architecture, CERIS- Research and Innovation Center in Civil Engineering for Sustainability, CEG-Geographical Studies Centre that integrates Associate Laboratory TERRA and CIAUD - Research Center for Architecture, Urbanism and Design) play a fundamental role, providing the necessary conditions for the development of the scientific work of teachers and students.***

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

***Os docentes integram centros ou laboratórios associados com a classificação da FCT (2018) de Excelente ou Muito Bom e colaboram em projetos internacionais e nacionais com montantes significativos de financiamento captado para as respetivas instituições. Do IST, destaca-se: BioValue - Biodiversity value in spatial policy and planning leveraging multi-level and transformative change (2500K€ da Comissão Europeia ao abrigo do Horizonte Europa) e TITUSS - Transport Infrastructure and Urban Spatial Structure: Economic, Social and Environmental Effects. Do IGOT, destaca-se: eMOTIONAL cities (financiamento total de 5000K€, cabendo ao CEG, 660K€); CES4Kids - Children and youth empowerment through DECIDIUM digital platform, EIT Urban Mobility (199K€) e ESPON METRO - The role and future perspectives of Cohesion Policy in the planning of Metropolitan Areas and Cities (222K€). Da FA, refere-se a participação em projetos nacionais e internacionais que totalizam um financiamento superior a 1000 K€.***

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

***MOTU faculty members integrate centers or associated laboratories with FCT classification (2018) of Excellent or Very Good and collaborate in international and national projects with significant amounts of funding raised for the different institutions. From IST, we highlight: BioValue - Biodiversity value in the spatial policy and planning leveraging multi-level and transformative change (2500K€ from the European Commission under Horizon Europe) and TITUSS - Transport Infrastructure and Urban Spatial Structure: Economic, Social and Environmental Effects. From IGOT, we highlight eMOTIONAL cities (total funding of 5000K€, while the CEG has 660K€); CES4Kids-Children and youth empowerment through DECIDIUM digital platform, EIT Urban Mobility (199K€) and ESPON METRO-The role and future perspectives of Cohesion Policy in the planning of Metropolitan Areas and Cities (222K€). From the FA, we underline the participation in national and international projects, corresponding to more than 1000K€.***

### **6.3. Nível de internacionalização.**

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	23
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	4
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual additional information on results.

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://aqai.tecnico.ulisboa.pt/files/sites/27/20190422manualqualidadev03\\_00.pdf](https://aqai.tecnico.ulisboa.pt/files/sites/27/20190422manualqualidadev03_00.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_MOTU\\_Relatório.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*O Sistema Interno de Gestão de Qualidade do IST (SIQuIST) está certificado pela A3ES.*

*O IGOT desenvolve a sua atividade em articulação com a Gabinete de Avaliação e Garantia da Qualidade da ULisboa. O IGOT possui: i) Uma Comissão de Avaliação Interna, a quem compete desencadear ciclicamente processos de auto-avaliação das atividades de ensino, formação e investigação da instituição; ii) uma Comissão de Avaliação do Desempenho Docente dos diferentes ciclos de estudos; iii) o Conselho Pedagógico, que promove a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico e a sua análise e divulgação. A avaliação curricular do curso MOTU baseia-se nas respostas dos estudantes aos inquéritos pedagógicos no quinquénio 2016/17 a 2020/21. No período de*

*funcionamento o grau de satisfação global dos estudantes foi bastante bom, nomeadamente na classe “desempenho pedagógico” e “preparação científica” dos docentes. O IGOT possui duas outras Comissões que respeitam a questões de Ética e de Igualdade. A FA dispõe de um Sistema Integrado de Gestão da Qualidade (SIGQFAUL) que, embora não esteja acreditado pela A3ES, está referenciado e articulado com o Sistema de Gestão da Qualidade da Reitoria da Universidade de Lisboa, identificando-se os seguintes mecanismos: i) inquéritos pedagógicos a cada UC feitos aos alunos e aos docentes; ii) gestão anual das fichas de UC, em português e em inglês, com referência aos programas, carga expectável de trabalho dos estudantes, avaliação, bibliografia, em linha com o referencial da A3ES; iii) recolha de informação de graduados e alumni. Para além destes mecanismos, o acompanhamento da qualidade do ensino e da aprendizagem do MOTU resulta do exercício contínuo de análise e reflexão sobre os métodos de ensino, articulação entre UC, coordenação da calendarização de avaliações e seu tipo, adequação ao contexto dos alunos inscritos, relação com a sociedade e ligações institucionais, bem como dos recursos materiais que cada escola disponibiliza. Para além dos mecanismos próprios de cada escola (IST, IGOT e FA), a Comissão Científica e a Coordenação do Ciclo de Estudos reúnem-se com regularidade, promovendo reuniões de preparação e/ou avaliação de semestre com os Docentes das unidades curriculares e com os alunos.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*IST's Internal Quality Management System (SIQuIST) is certified by A3ES.*

*IGOT develops its activity in articulation with ULisboa's Office of Evaluation and Quality Assurance. IGOT has: i) an Internal Evaluation Committee, which is responsible for cyclically triggering processes of self-evaluation of the institution's teaching, training and research activities; ii) a Committee for the Evaluation of Teaching Performance of the different study cycles; iii) the Pedagogical Council, which promotes regular surveys of teaching performance and their analysis and dissemination. The curricular evaluation of the MOTU course is based on student responses to pedagogical surveys in the five years 2016/17 to 2020/21. In this period, the overall satisfaction level of the students was quite good, particularly in the class "teaching performance" and "scientific preparation" of the teachers. The IGOT has two other Commissions that deal with Ethics and Equality issues. The FA has an Integrated Quality Management System (SIGQFAUL) that, although not accredited by A3ES, is referenced and articulated with the Quality Management System of the Rectory of the University of Lisbon: i) pedagogical surveys to each UC made to students and teachers; ii) annual management of UC sheets, in Portuguese and English, regarding the programs, expected student workload, assessment, bibliography, in line with the A3ES benchmark; iii) collection of information from graduates and alumni. In addition to these mechanisms, the monitoring of the quality of teaching and learning at MOTU results from the continuous exercise of analysis and reflection on teaching methods, articulation between UC, coordination of the timing of assessments and their type, adequacy to the context of the students enrolled, relationship with society and institutional links, as well as the material resources that each school makes available. Besides the mechanisms specific to each school (IST, IGOT and FA), the Scientific Committee and the coordination of the study cycle meet regularly, promoting semester preparation and/or assessment meetings with the course units' teachers and the students.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*No IGOT, a responsável pelo Gabinete de Avaliação e Garantia da Qualidade da ULisboa, é a Dra. Ana Fonseca. A Comissão da Avaliação Interna é constituída pelo Prof. Francisco Roque de Oliveira, Prof. Eusébio Reis, membro designado pela Área de Ensino e formação; Prof.ª Inês Portugal, membro pela Área de Investigação e Desenvolvimento; Ana Valadares da Silva, pelo corpo de estudantes do Conselho Pedagógico; e Dr.ª Elisabete Almeida, membro não docente do Conselho de Escola. O Conselho Pedagógico é constituído pelos Professores Nuno Marques da Costa, Alina Esteves, Sérgio Oliveira e 3 estudantes de diferentes ciclos de estudos. Na FA, a implementação e gestão do SIGQFAUL cabe ao Presidente, sendo apoiado por um Conselho para a Gestão da Qualidade, coordenado pela Prof.ª Maria João Delgado. A gestão de inquéritos pedagógicos é da responsabilidade do Conselho Pedagógico, presidido pelo Prof. João Pernão, com representação de professores e de alunos.*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*At IGOT, the responsible for the Office of Evaluation and Quality Assurance at ULisboa is Dr Ana Fonseca. The Internal Evaluation Committee is composed by Prof. Francisco Roque de Oliveira, Prof. Eusébio Reis, designated member for the Teaching and Training Area; Prof. Inês Portugal, member for the Research and Development Area; Ana Valadares da Silva, from the student body of the Pedagogical Council; and Dr Elisabete Almeida, non-teaching member of the School Council. The Pedagogical Council consists of Professors Nuno Marques da Costa, Alina Esteves, and Sérgio Oliveira and 3 students from different study cycles. At FA, the implementation and management of SIGQFAUL is the responsibility of the President, supported by a Quality Management Council, coordinated by Prof. Maria João Delgado. The pedagogical survey management is the Pedagogical Council's responsibility, chaired by Prof. João Pernão, with representation from faculty and students.*



### 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*No IGOT, a avaliação do pessoal docente segue as regras definidas pelo regulamento de avaliação de desempenho docente da ULisboa (Despacho n.º 12292/2014, publicado no DR n.º192 de 6/10) e da densificação dos critérios e parâmetros aprovados pelo Conselho Científico do IGOT. A avaliação realiza-se em cada triénio e incide em 4 vertentes: a investigação; ensino; serviço à universidade e extensão universitária onde se incluem os serviços à comunidade. Em cada uma das vertentes são especificados parâmetros. A FA aplica igualmente um processo de avaliação do seu pessoal docente de base trienal, integrando também as componentes do ensino, investigação, ligação à comunidade, e gestão universitária. Nesta avaliação são consideradas, de forma ponderada, os resultados dos inquéritos realizados pelos alunos à prestação científico-pedagógica do docente.*

### 7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*At IGOT, the evaluation of faculty members follows the rules defined by the ULisboa's regulation for the evaluation of teaching performance (Order No. 12292/2014, published in DR No. 192 of 6/10) and the criteria and parameters approved by IGOT's Scientific Council. The evaluation is carried out every three years and focuses on four areas: research, teaching, university service and university extension, which includes services to the community. Parameters are specified in each of these areas. The FA also applies a triennial evaluation process of its teaching staff, also integrating the components of teaching, research, community liaison, and university management. In this evaluation, the results of the students' surveys on the teachers' scientific and pedagogical performance are weighted.*

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação do desempenho do pessoal não docente do IGOT e da FA realiza-se de acordo com o Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (Lei n.º 66B/2007). Todos os funcionários receberam a formação inicial geral para a Administração Pública. A ULisboa através da sua direção de formação promove formações nas mais diversas áreas aos seus colaboradores, cabendo aos diversos avaliadores estabelecer as formações que mais se adequam ao desenvolvimento de cada trabalhador. No âmbito da ULisboa também são promovidos fórum de debate por áreas de atuação.*

### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The performance evaluation of non-teaching staff at IGOT and FA follows the Integrated System for Management and Performance Evaluation in the Public Administration (Law No. 66B/2007). All employees have received the general initial training for Public Administration. The ULisboa, through its training department, promotes training in the most diverse areas to its employees, and it is up to the various evaluators to establish the training that best suits the development of each employee. In the scope of ULisboa, debate forums are also promoted by areas of activity.*

### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*A informação pública do ciclo de estudos é efetuada no website da Universidade de Lisboa, no Fénix da ULisboa e nos websites oficiais do IST, IGOT e FA. São ainda efetuadas divulgações periódicas nas redes sociais. A informação também está disponível em guias de ensino superior, como por exemplo, o do Expresso. A divulgação é ainda assegurada junto do público e de potenciais candidatos no estrangeiro e em Portugal, como é o caso da "Futurália" e ações da "Inspiring Future". Durante o período de funcionamento do curso no IGOT foram ainda levadas a cabo outras formas de divulgação, como o projeto "Nós Propomos!" e o "Dia Aberto". Todos estes eventos permitem aos alunos do ensino secundário um contacto com a nossa comunidade, podendo esclarecer as suas dúvidas.*

### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*Public information about the MOTU is made available on the University of Lisbon's website, on ULisboa's Fénix and the official websites of IST, IGOT and FA. Periodic disclosures are also made on social networks. Information is also available in higher education guides, such as the Expresso. Publicity is also provided to the public and potential candidates abroad and in Portugal, such as "Futurália" and "Inspiring Future" actions. During the period of operation of the course in IGOT were also carried out other forms of dissemination, such as the project "We Propose!" and the "Open Day". All these events allow high school students to have contact with our community and clarify their doubts.*

### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

1. *Diversidade e complementaridade proporcionadas pelo enquadramento articulado entre três instituições, ao nível dos conteúdos de formação, dos recursos de investigação e do ambiente de acolhimento e das práticas pedagógicas*
2. *Multi-disciplinaridade e trans-disciplinaridade, quer ao nível da oferta formativa, quer ao nível do corpo de alunos e das suas formações de base e experiência profissional*
3. *Formação avançada e robustez científica do corpo docente, com 100% de doutorados e com participação em projetos nacionais e internacionais financiados*
4. *Capacidade de integração de alunos em projetos, grupos e unidades de investigação (CEG-IGOT; CIAUD-FA e CiTUA – IST), particularmente no desenvolvimento dos trabalhos finais de mestrado*
5. *Integração das escolas em redes internacionais de investigação e de mobilidade de alunos e docentes e na associação europeia das escolas de planeamento (AESOP)*
6. *Integração das escolas em protocolos e prestação de serviços e relação privilegiada com a administração pública – central, regional e local – e com entidades do setor privado e da sociedade civil, que proporcionam possibilidades de estágios curriculares ou teses com um carácter aplicado*
7. *Captação de alunos internacionais*
8. *Contacto dos alunos com o ambiente de trabalho de cada uma das instituições*
9. *Forte entrosamento entre conteúdos didáticos e agendas atuais de política e de investigação*
10. *Agilidade e boa articulação na gestão e coordenação do curso*

#### 8.1.1. Strengths

1. *Diversity and complementarity provided by the articulated collaboration between three institutions, at the level of training contents, research resources, the host environment and pedagogical practices*
2. *Multi- and trans-disciplinarity, both at the level of the training offer and at the level of the students and their basic training and professional experience*
3. *Advanced training and scientific robustness of the teaching staff, with 100% of PhDs and with participation in national and international funded projects*
4. *Capacity to integrate students in projects, groups and research units (CEG-IGOT; CIAUD-FA and CiTUA - IST), particularly in the development of the final master's works*
5. *Integration of the schools in international research and mobility networks of students and teachers and in the European Association of Planning Schools (AESOP)*
6. *Integration of the schools in protocols and provision of services and privileged relationship with the public administration - central, regional and local - and with entities from the private sector and civil society, which provide possibilities of applied curricular internships or thesis*
7. *Attraction of international students*
8. *Contact of the students with the working environment of each institution*
9. *Strong fit between teaching content and current policy and research agendas*
10. *Agility and good articulation in course management and coordination*

#### 8.1.2. Pontos fracos

1. *Complexidade da articulação dos conteúdos e práticas pedagógicas em unidades curriculares partilhadas entre várias instituições*
2. *Heterogeneidade de créditos nas várias unidades curriculares nem sempre refletidas nas correspondentes cargas de trabalho*
3. *Ausência de uma unidade curricular com lógica de integração e aplicação sintética de conhecimento no Ramo de Gestão do Território (2º ano/1º semestre)*
4. *Dificuldades na atribuição de espaços de aula e de trabalho estáveis*
5. *Calendários letivos diferenciados nas três escolas*
6. *Baixa taxa de conclusão de dissertações e relatórios de estágio dentro do 2.º ano curricular do mestrado, sendo muito frequente os pedidos de prorrogação por mais um ano.*
7. *Dispersão dos alunos pelas três escolas e respetivos espaços nos 2º e 3º semestres, com dispersão de tempo embora minimizado*

#### 8.1.2. Weaknesses

1. *Complexity in the articulation of content and pedagogical practices in curricular units shared between several*

**institutions**

2. *Heterogeneity of credits in the various curricular units is not always reflected in the corresponding workloads*
3. *Absence of a curricular unit with logic of integration and synthetic application of knowledge in the Area of Land Management (2nd year/1st semester)*
4. *Difficulties in assigning stable classroom and work spaces*
5. *Differentiated academic calendars between the three schools*
6. *Low completion rate of dissertations and internship reports within the 2nd curricular year of the master's degree, being very frequent the request for extension for another year.*
7. *Dispersion of students by the three schools and respective spaces in the 2nd and 3rd semesters, with dispersion of time although minimized*

**8.1.3. Oportunidades**

1. *Singularidade do curso no panorama nacional*
2. *Presença internacional das três instituições*
3. *Capacidade de integração na lecionação de investigadores com contrato que poderão lecionar temáticas e metodologias atuais decorrentes dos seus contratos e projetos de investigação*
4. *Necessidades de rejuvenescimento do mercado de trabalho e aumento da procura de competências em matéria de planeamento, programação e gestão do território*

**8.1.3. Opportunities**

1. *Singularity of the course in the national panorama*
2. *International presence of the three institutions*
3. *Capacity to integrate in the teaching team researchers under contract who will be able to teach current topics and methodologies arising from their contracts and research projects*
4. *The need to rejuvenate the labour market and the increasing demand for skills in planning, programming and management of the territory*

**8.1.4. Constrangimentos**

1. *Limitação do acesso às ordens profissionais (Ordem dos Arquitetos e dos Engenheiros), desincentivando a captação de alunos com 1º ciclo de formação em Arquitetura e em Engenharia*
2. *Particularidades procedimentais de cada instituição no acolhimento e gestão dos processos administrativos, exigindo uma aferição e ajustamento regular com vista à sua compatibilização e harmonização*
3. *Cultura organizacional e práticas de ensino diferenciadas entre cada instituição.*

**8.1.4. Threats**

1. *Limited access to the professional associations (Ordem dos Arquitetos e dos Engenheiros), discouraging the attraction of students with 1st cycle education in Architecture and Engineering*
2. *Procedural particularities of each institution in the reception and management of administrative processes, requiring a regular assessment and adjustment in order to make them compatible and harmonized*
3. *Differentiated organizational culture and teaching practices between each institution.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria****Ação de melhoria 1****Período de implementação: 2 anos**

*Proposta de reorganização do plano de estudos que permitirá adequar/articular conteúdos, créditos e a carga de trabalho dos estudantes, libertando tempo para trabalho autónomo (ver proposta em anexo). Esta proposta procura responder aos pontos fracos apontados em 1., 2., 3. e 6. A proposta apresentada, cria uma nova UC de integração no 3º semestre para o ramo de Gestão e reforça as possibilidades de adequar percursos, pelo aumento do número de opções. Por outro lado, a redução do nº de UC's no 3º semestre permite aos estudantes aprofundarem o trabalho desenvolvido no seminário de investigação, criando melhores condições para o desenvolvimento do estágio, da tese ou do projeto final no período de 1 semestre, contribuindo para o aumento da taxa de conclusão dos trabalhos finais. Esta proposta responde ainda à oportunidade 3.*

**Ação de melhoria 2****Período de implementação: 1 ano**

*Como resposta ao ponto fraco 4, criar um sistema de informação centralizado na coordenação do respetivo ano letivo que informe os estudantes sobre as possibilidades/disponibilidades de utilização dos espaços das várias escolas (bibliotecas, salas de estudo, acesso a salas com equipamento SIG), tendo em conta os recursos diversificados de*

**cada escola**

**Ação de melhoria 3**

**Período de implementação: 1 ano**

**Partindo da insolúvel diferença de cultura organizacional e de calendários letivos das instituições (ponto fraco 5), a coordenação de MOTU em articulação com os seus docentes e os estudantes procurarão semestralmente ajustar com os estudantes os calendários de cada UC de forma a sequência das aulas e das entregas dos trabalhos lhes seja mais favorável.**

#### 8.2.1. Improvement measure

**Improvement Action 1**

**Implementation Period: 2 years**

**Proposal of study plan reorganization that will allow the adaptation/articulation of contents, credits and students' workload, releasing time for autonomous work (see proposal in annex). This proposal seeks to respond to the weak points pointed out in 1., 2., 3. and 6. The proposal creates a new UC of integration in the 3rd semester for the Management branch and reinforces the possibilities of adapting training paths, by increasing the number of options. On the other hand, the reduction of the number of CU's in the 3rd semester allows students to deepen the work developed in the research seminar, creating better conditions for the development of the internship, the thesis or the final project in the period of 1 semester, contributing to the increase of the completion rate of the final works. This proposal also responds to opportunity 3.**

**Improvement Action 2**

**Implementation period: 1 year**

**In response to weakness 4, create an information system centralized in the coordination of the respective academic year that informs the students about the possibilities/availabilities of using the spaces in the various schools (libraries, study rooms, access to rooms with GIS equipment), taking into account the diversified resources of each school**

**Improvement action 3**

**Implementation period: 1 year**

**Recognizing the unavoidable difference of organizational culture and academic calendars of the institutions (weak point 5), the coordination of MOTU in articulation with its teachers and the students will try to adjust the calendars of each CU every semester so that the sequence of the classes and the delivery of the assignments will be more adequate to the students.**

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

**Ação de melhoria 1 - Prioridade Média. Período de implementação: 2 anos.**

**Ação de melhoria 2 - Prioridade Alta. Período de implementação: 1 ano.**

**Ação de melhoria 3 - Prioridade Alta. Período de implementação: 1 ano.**

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

**Improvement Action 1 - Medium priority**

**Implementation Period: 2 years**

**Improvement Action 2 - High priority**

**Implementation period: 1 year**

**Improvement action 3 - High priority**

**Implementation period: 1 year**

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

**Número de alunos internacionais**

**Número de alunos em mobilidade Erasmus**

**Taxa de execução das dissertações de mestrado**

**Informação centralizada para os alunos sobre disponibilidade de espaços de trabalho**

**Grau de satisfação dos alunos**

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

**Number of international students**

*Number of students in Erasmus mobility*  
*Rate of completion of master dissertations*  
*Centralised information for students on availability of working spaces*  
*Degree of satisfaction of students*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*- Afinação da adequação e da articulação de conteúdos, créditos e a carga de trabalho dos estudantes, libertando tempo para trabalho autónomo.*

*- Criação de uma UC de integração no 3º semestre do Ramo de Gestão do Território, alinhando-se com o modelo já existente no Ramo de Projeto Urbano*

*- Reforço das possibilidades de adequação de percursos, pelo aumento do número de opções.*

*- Redução do número de UC's no 2º e 3º semestres, permitindo aos estudantes aprofundarem o trabalho desenvolvido no seminário de investigação, criando melhores condições para o desenvolvimento do estágio, da tese ou do projeto final no período de um semestre, contribuindo para o aumento da taxa de conclusão dos trabalhos finais.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*- Alignment of adequate articulation of contents, credits and students' workload, releasing time for autonomous work.*

*- Creation of an integration curricular unit in the 3rd semester of the Territory Management Branch, aligning with the model already existing in the Urban Project Branch*

*- Strengthening possibilities of path adjustment, by increasing the number of options.*

*- Reduction of the number of curricular units in the 2nd and 3rd semesters, allowing the students to deepen the work developed in the research seminar, creating better conditions for the development of the internship, the thesis or the final project in a period of one semester, contributing to increase the completion rate of the final works.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Tronco Comum

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Tronco Comum*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*Common Branch*

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sistemas Urbanos e Regionais / Regional and Urban Systems	SUR	18	0	oferta de 6 ECTS optativos
Planeamento Territorial / Territorial Planning	PT	24	0	oferta de 6 ECTS optativos
Urbanismo / Urbanism	URB	12	0	
Sistemas Urbanos e Regionais/Planeamento Territorial/Urbanismo / Regional and Urban Systems/Territorial Planning/Urbanism	SUR/PT/URB	30	0	

Opções - todas as áreas científicas do IST, IGOT e Faculdade de Arquitetura (1)	OL	0	0	oferta de 6 ECTS optativos
-	-	0	6	(*)
-	-	0	0	(*) N° de ECTS das áreas científicas optativas, necessários para a obtenção do grau ou diploma.
-	-	0	0	(1) Áreas Científicas do IST, IGOT e Faculdade de Arquitetura em domínios
-	-	0	0	relacionados com os objetivos deste CE e mediante aprovação pela comissão científica do curso.
<b>(9 Items)</b>		<b>84</b>	<b>6</b>	

## 9.2. Especialização em Projeto Urbano

### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável): *Especialização em Projeto Urbano*

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable). *Specialization in Urban Project*

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Urbanismo / Urbanism	URB	12	0	oferta de 6 ECTS optativos
Sistemas Urbanos e Regionais/Planeamento Territorial / Regional and Urban Systems/Territorial Planning / Urbanismo/Urbanism	SUR / PT / URB	12	0	
Opções - todas as áreas científicas do IST, IGOT e Faculdade de Arquitetura (1)	OL	0	0	oferta de 6 ECTS optativos
-	-	0	6	(*)
-	-	0	0	(*) N° de ECTS das áreas científicas optativas, necessários para obtenção do grau ou diploma.
-	-	0	0	(1) Áreas Científicas do IST, IGOT e Faculdade de Arquitetura em domínios
-	-	0	0	relacionados com os objetivos deste CE e mediante aprovação pela comissão científica do curso.
<b>(7 Items)</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	

## 9.2. Especialização em Gestão do Território

### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável): *Especialização em Gestão do Território*

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable). *Specialization in Territorial Management*

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sistemas Urbanos e Regionais/Planeamento Territorial / Regional and Urban Systems/Territorial Planning	SUR	6	0	
Sistemas Urbanos e Regionais/Planeamento Territorial / Regional and Urban Systems/Territorial Planning	SUR/PT	6	0	
Sistemas Urbanos e Regionais/Planeamento Territorial/Urbanismo / Regional and Urban Systems/Territorial Planning/Urbanism	SUR/PT/URB	12	0	
Urbanismo / Urbanism	URB	0	0	oferta de 6 ECTS optativos
Opções - todas as áreas científicas do IST, IGOT e Faculdade de Arquitetura (1)	OL	0	0	oferta de 6 ECTS optativos
-	-	0	6	(*)
-	-	0	0	(*) N° de ECTS das áreas científicas optativas, necessários para a obtenção do grau ou diploma.
-	-	0	0	(1) Áreas Científicas do IST, IGOT e Faculdade de Arquitetura em domínios
-	-	0	0	relacionados com os objetivos deste CE e mediante aprovação pela comissão científica do curso.
<b>(9 Items)</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos - Tronco Comum - 1º ano / 1º Semestre

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Tronco Comum*

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Common Branch*

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º ano / 1º Semestre*

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester: *1st year / 1st Semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Globalização, Dinâmicas Urbanas e desafios socio-territoriais / Globalization, Urban Dynamics and Socio-Territorial Challenges	PT	Semestral/Semiannual	168	TP - 28; OT - 7	6	
Teoria do Planeamento e do Ordenamento do Território / Theory of Territorial Planning and Management	URB	Semestral/Semiannual	168	T - 28; TP - 28	6	

Planeamento de Infraestruturas Verdes / Green Infrastructure Planning	SUR	Semestral/Semiannual	168	TP - 49	6
Métodos e Técnicas em Planeamento Territorial / Methods and Techniques in Territorial Planning	PT	Semestral/Semiannual	168	TP - 28; OT - 7	6
Sistemas de Informação Geográfica / Geographical Information Systems	PT	Semestral/Semiannual	168	TP - 28; OT - 7	6

(5 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Tronco Comum - 1º Ano / 2º semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Tronco Comum*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Common Branch*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º Ano / 2º semestre*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester: *1st year / 2nd semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão Urbanística e Economia do Imobiliário / Urban Management and Real Estate Economics	SUR	Semestral/Semiannual	168	TP - 49	6	
Estratégias Regionais e Governança Territorial / Regional Strategies and Territorial Governance	PT	Semestral/Semiannual	168	TP - 28; OT - 7	6	
Planeamento e Gestão da Mobilidade / Planning and Management of Mobility	SUR	Semestral/Semiannual	168	TP - 49	6	
Forma Urbana e do Território / Urban and Territorial Form	URB	Semestral/Semiannual	168	T - 28; TP - 28	6	
Opção Livre (*)	OL	Semestral/Semiannual	168	-	6	
Políticas e Gestão da Habitação / Policies and Housing Management	PT	Semestral/Semiannual	168	TP - 24; OT - 10	6	Opção / Opcional
Infra-Estruturas do Território / Territorial Infrastructures	SUR	Semestral/Semiannual	168	T - 42; TP - 21	6	Opção / Opcional
-	-	-	0	-	0	(* o elenco das unidades curriculares opcionais é fixado anualmente pelos Órgãos Legais e
-	-	-	0	-	0	estatutariamente competentes do IST, do IGOT e da Faculdade de Arquitetura.

(9 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Especialização em Projeto Urbano - 2º Ano / 1º semestre



**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialização em Projeto Urbano*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Specialization in Urban Project*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano / 1º semestre*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year / 1st semester*

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação / Research Seminars	SUR / PT / URB	Semestral/Semiannual	336	S - 42	12	
Projeto Urbano / Urban Project	URB	Semestral/Semiannual	336	PL - 112	12	
Reabilitação Urbana / Urban Rehabilitation	URB	Semestral/Semiannual	168	TP - 56	6	Opção / Opcional
Opção Livre / Free Optional (*)	OL	Semestral/Semiannual	168	-	6	Opção / Opcional
-	-	-	0	-	0	(*): o elenco das unidades curriculares opcionais é fixado anualmente pelos Órgãos Legais e
-	-	-	0	-	0	estatutariamente competentes do IST, do IGOT e da Faculdade de Arquitetura.

(6 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Especialização em Gestão do Território - 2º Ano / 1º semestre

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialização em Gestão do Território*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Specialization in Territorial Management*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano / 1º semestre*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year / 1st semester*

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação / Research Seminars	SUR / PT / URB	Semestral/Semiannual	336	S - 42	12	

Projeto de Planeamento e Gestão do Território – Transição para a Sustentabilidade	SUR / PT	Semestral/Semiannual	168	TP - 49	6	
Avaliação Estratégica, Monitorização e Decisão Pública em Ord. Território / Strategic Assessment, Monitoring and Public Decision in Spatial Planning	SUR	Semestral/Semiannual	168	TP - 49	6	
Reabilitação Urbana / Urban Rehabilitation	URB	Semestral/Semiannual	168	TP - 56	6	Opção / Optional
Opção Livre / Free Optional (*)	OL	Semestral/Semiannual	168	-	6	Opção / Optional
-	-	-	0	-	0	(* o elenco das unidades curriculares opcionais é fixado anualmente pelos Órgãos Legais e
-	-	-	0	-	0	estatutariamente competentes do IST, do IGOT e da Faculdade de Arquitectura.

(7 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Tronco Comum - 2º Ano / 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Tronco Comum*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Common Branch*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*2º Ano / 2º Semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*2nd Year / 2nd Semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Relatório de Estágio / Projeto   Master Dissertation / Internship Report / Project Report	SUR/PT/URB	Semestral/Semiannual	840	OT - 14	30	

(1 Item)

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

### Anexo II - Planeamento de Infraestruturas Verdes

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:  
*Planeamento de Infraestruturas Verdes*

9.4.1.1. Title of curricular unit:  
*Green Infrastructure Planning*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:  
*SUR*

**9.4.1.3. Duração:****Semestral****9.4.1.4. Horas de trabalho:****168****9.4.1.5. Horas de contacto:****49****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****9.4.1.7. Observations:****<no answer>****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Ana Isabel Loupa Ramos, 49h****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****<sem resposta>****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Adquirir entendimento das potencialidades de aproveitamento das características biofísicas no contexto no ordenamento do território enquanto oportunidade para o desenvolvimento a várias escalas de intervenção; Aprender metodologias e técnicas para o planeamento de infraestruturas verdes como elemento estratégico na integração de políticas sectoriais no OT; Capacitar para valorização do território através dos serviços de ecossistema; Reconhecer a especificidade de cada local gerando respostas criativas que compatibilizem e potenciem a qualidade de vida da população.***

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***Acquire understanding of the potential of using biophysical characteristics in the context of spatial planning as an opportunity for development at various scales of intervention; Apprehend methodologies and techniques for planning green infrastructure as a strategic element in integrating sectoral policies in the spatial planning; Enable to valuation the territory through the ecosystem services approach; Recognize the specificity of each location generating creative solutions that are compatible and enhance human wellbeing.***

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

***(1) Planeamento de Infra-estruturas Verdes: evolução e enquadramento conceptual. Objectivos, principios e instrumentos. Introdução ao conceito de serviços de ecossistema (ESS). Abordagens metodológicas aos ESS. Utilização do ESS no planeamento de infra-estruturas verdes. Multifuncionalidade da IG e valores culturais. Planeamento para além da divisão urbano-rural. Abordagem multiescala: continuum urbano-rural.; (2) Do conceito à legislação: enquadrar os desafios sociais nas áreas urbanas e rurais. Integração das políticas ambientais no planeamento e implementação da IV: do global ao local. Perspectivas de enquadramento das políticas ambientais com impacto espacial: água, solo, biodiversidade, clima, agricultura, floresta. Governança da IV. As IV como modelo de integração de políticas nos Instrumentos de gestão territorial; (3) Métodos e ferramentas na prática. Soluções de base natural: tipologias e contexto. Mapeamento de ESS como base para as IV.***

**9.4.5. Syllabus:**

***(1) Green Infrastructure Planning: evolution and conceptual framework. Objectives, principles and tools. Introduction to the concept of ecosystem services (ESS). Methodological approaches to ESS. Use of ESS in green infrastructure planning. Multifunctionality of GI and cultural values. Planning beyond the urban-rural divide. Multiscale approach: urban-rural continuum; (2) From concept to legislation: framing social challenges in urban and rural areas. Integration of environmental policies in planning and implementation of the GI: from global to local. Framing perspectives of environmental policies with spatial impact: water, soil, biodiversity, climate, agriculture, forest. Governance of GI. GI as a model for policy integration in territorial management instruments; (3) Methods and tools in practice. Nature-based solutions: typologies and context. Mapping ESS as a basis for GI.***

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
***Atendendo aos objetivos de aprendizagem da UC pode constatar-se que todos os pontos dos conteúdos programáticos visam dotar os alunos com os conhecimentos e competências necessários ao seu cumprimento e à aquisição dos referidos objetivos.***

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
***Considering the objectives of the course, it can be seen that all the syllabus points aim to provide students with the knowledge and skills necessary for its achievement and the acquisition of those objectives.***

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
***Continua: 100% Projeto***

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
***Continuous: 100% Project***

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
***A metodologia de ensino basear-se-á na transferência de conceitos teóricos e práticos através da utilização intensiva de aulas de demonstração e trabalhos experimentais. Esta abordagem permitirá não só cumprir os objetivos como auxiliará o nivelamento do conhecimento de estudantes com diferentes proveniências e formações.***

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
***The teaching methodologies, based on the transfer of theoretical and practical concepts through the extensive use of demonstration classes and experimental work, will allow to fulfill the intended learning outcomes, as well as to level the knowledge of students with different backgrounds and formations.***

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
***Ndubisi, F., 2002. Ecological Planning. A Historical and Comparative Synthesis. John Hopkins University Press, Baltimore***  
***Eggermont et al., 2015. Nature-based Solutions: New Influence for Environmental Management and Research in Europe, GAIA 24/4:243 – 248.***  
***Kabish, N. et al., 2017. Nature-based Solutions to Climate Change Adaptation in Urban Areas: Linkages between Science, Policy and Practice. IN: Theory and Practice of Urban Sustainability Transitions. SPRINGERopen: Tokyo.***  
***Burkhard, B et al., 2009. Landscapes' Capacities to Provide Ecosystem Services - a Concept for Land-Cover Based Assessments Landscape Online 15, 1-22.***  
***Costanza, R. et al. 2017. Twenty years of ecosystem services: How far have we come and how far do we still need to go? Ecosystem Services 28:1–16.***  
***Potschin; M. & Haines-Young, R., 2011. Ecosystem services: Exploring a geographical perspective. Progress in Physical Geography 35(5): 575–594.***  
***Steiner, F. et al., 2016. Nature and Cities. Cambridge: Institute of Land Policy.***

## **Anexo II - Planeamento e Gestão da Mobilidade**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
***Planeamento e Gestão da Mobilidade***

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**  
***Planning and Management of Mobility***

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
***SUR***

**9.4.1.3. Duração:**  
***Semestral***

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**  
***168***

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

49

## 9.4.1.6. ECTS:

6

## 9.4.1.7. Observações:

&lt;sem resposta&gt;

## 9.4.1.7. Observations:

&lt;no answer&gt;

## 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João António de Abreu e Silva, 49h*

## 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

&lt;sem resposta&gt;

## 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecimentos sobre os fatores dominantes dos requisitos da mobilidade urbana e da acessibilidade; Compreensão das soluções técnicas existentes para atender aos requisitos da mobilidade urbana, sobre as competências para compreender os mecanismos de decisão dos cidadãos e as soluções organizadas pelo lado da oferta. Modelos de negócios e avaliação económico-financeira de projetos de transporte urbano. Conhecimento sobre as formas de abordar problemas concretos e configurar instrumentos de intervenção para o planeamento e gestão da mobilidade*

## 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Knowledge about the prevailing factors of urban mobility and accessibility requirements. Understanding the existing technical solutions to meet the urban mobility requirements, travel behavior related decision-making mechanisms and the solutions from the supply side. Business Models and economic evaluation of urban transport projects. Knowledge on the ways to address specific problems and the design of policy tools for mobility planning and management.*

## 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Evolução e problemática da mobilidade urbana. Organização e características do sistema da mobilidade urbana e os principais fatores de procura. O transporte urbano e a infraestrutura. Interações transportes/mobilidade e usos do solo. Intermodalidade e interfaces: intermodalidade em áreas urbanas e implicações no planeamento das interfaces. Preocupações ambientais. Paradigma da mobilidade sustentável. Modelos de negócios e avaliação económico-financeira de projetos de transporte urbano. Estacionamento, seu dimensionamento e políticas de estacionamento. Modos ativos: o papel dos modos ativos (peões e bicicleta – procura e infraestrutura).*

## 9.4.5. Syllabus:

*Evolution and problems in urban mobility. Organization and characteristics of the urban mobility. System and the main transport demand drivers. Urban transport and infrastructure. Transport/mobility land use interactions. Intermodality and interchanges: intermodality in urban areas and implications for interchanges planning. Environmental concerns. Sustainable mobility paradigm. Business Models and economic evaluation of urban transport projects. Parking and its design. Active modes: the role of active modes (pedestrian and bicycle- demand and infrastructure).*

## 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Atendendo aos objetivos de aprendizagem da UC pode constatar-se que todos os pontos dos conteúdos programáticos visam dotar os alunos com os conhecimentos e competências necessários ao seu cumprimento e à aquisição dos referidos objetivos.*

## 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Considering the objectives of the course, it can be seen that all the syllabus points aim to provide students with the knowledge and skills necessary for its achievement and the acquisition of those objectives.*

## 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método de Avaliação da unidade curricular.  
Componente Teórica: através de 1 teste final  
Componente Prática: 2 trabalhos práticos  
- Revisão crítica de 1 artigo científico e posterior apresentação na aula;  
- Trabalho prático sobre planos de mobilidade urbana.*

**A Nota Final da unidade curricular é obtida de seguinte forma:**

**Exame 40% da nota final**

**Trabalhos práticos 60% (30%+30%) da nota final**

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Curricular unit grading.**

**Theoretical Component: through 1 final test**

**Practical Component: 2 practical assignments**

**- Critical review of 1 scientific article and subsequent presentation in class;**

**- Assignment about Urban mobility plans.**

**The final grade of the course is obtained in the following way:**

**Exam 40% of final grade**

**Practical assignment 60% (30%+30%) of final grade**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**A metodologia de ensino basear-se-á na transferência de conceitos teóricos e práticos através da utilização intensiva de aulas de demonstração e trabalhos experimentais. Esta abordagem permitirá não só cumprir os objetivos como auxiliará o nivelamento do conhecimento de estudantes com diferentes proveniências e formações.**

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**The teaching methodologies, based on the transfer of theoretical and practical concepts through the extensive use of demonstration classes and experimental work, will allow to fulfill the intended learning outcomes, as well as to level the knowledge of students with different backgrounds and formations.**

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Urban Transit Operations Planning and Economics: Vuchan Vuchic 2005 ISBN 0471632651**

**Highways: the Location, Design, Construction & Maintenance of Pavements : C. A. O'Flaherty. Butterworth**

**Heinemann 2002 ISBN: 0750650907**

**Infraestructuras ferroviárias: López Pita, A. 2006 Ediciones UPC. ISBN 8483018535**

**The Handbook of Highway Engineering: Fwa, T. F. 2006 Taylor & Francis, Boca Raton FL, USA. ISBN 0849319862**

**Traffic & Highway Engineering: Garber, N. J. and Hoel, L. A. 2002 Brooks/Cole, 3th edition. Pacific Grove CA, USA. ISBN 0534387438**

**Anexo II - Teoria do Planeamento e do Ordenamento do Território**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

**Teoria do Planeamento e do Ordenamento do Território**

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

**Theory of Territorial Planning and Management**

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**URB**

**9.4.1.3. Duração:**

**Semestral**

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

**168**

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

**56**

**9.4.1.6. ECTS:**

**6**

**9.4.1.7. Observações:**

**<sem resposta>**

**9.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cristina Soares Ribeiro Gomes Cavaco, 56h*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A UC visa dotar os alunos com uma base transversal de conhecimento e competências que permitam o desenvolvimento aprofundado das matérias do ciclo de estudos, nomeadamente: Compreender e desenvolver instrumentos de pesquisa e metodologias de análise sobre a condição urbana, incrementando observações interpretativas sobre o espaço urbano contemporâneo e seus valores expressivos, em várias escalas de leitura; Desenvolver conhecimentos ao nível do pensamento sobre a cidade, suas épocas, escolas e modelos, e condições económicas, culturais e ideológicas, que suportaram o seu processo de transformação; Compreender os princípios fundamentais do Ordenamento do Território enquanto política e instrumento normativo; Compreender os princípios fundamentais do Direito do Urbanismo e do Ordenamento do Território e da organização do sistema de gestão territorial.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The subject aims to provide students with a transversal base of knowledge and skills that allow the in-depth development of the study cycle subjects, namely Understand and develop research tools and methodologies of analysis on the urban condition, increasing interpretative observations on contemporary urban space and its expressive values, in various scales of reading; Develop knowledge at the level of thought about the city, its eras, schools and models, and economic, cultural and ideological conditions, which supported its transformation process; Understand the fundamental principles of Spatial Planning as a policy and normative instrument; Understand the fundamental principles of Urban Law and Spatial Planning and the organization of the territorial management system.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Teorias da cidade: pré-moderna, moderna, pós-moderna e contemporânea e seus modelos; Instrumentos de observação e interpretação de diversas formas de urbanização e de estruturação do território; Introdução ao processo de planeamento à escala urbana e regional e princípios de ordenamento; Princípios fundamentais do Direito do Urbanismo e do Ordenamento do Território, sua tradução para os diferentes tipos de instrumentos e a organização do sistema de gestão territorial; instrumentos de gestão territorial e seu quadro legal.*

**9.4.5. Syllabus:**

*Theories of the city: pre-modern, modern, postmodern and contemporary and their models; Instruments for observation and interpretation of various forms of urbanization and structuring of the territory; Introduction to the planning process at urban and regional scale and planning principles; Fundamental principles of the Law of Urban Planning and Regional Planning, its translation into the different types of instruments and the organization of the territorial management system; territorial management instruments and its legal framework.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Através do conhecimento do pensamento urbanístico e do seu processo de implementação num contexto mundial nos três últimos séculos, pretende-se fornecer o conhecimento necessário à leitura, análise e entendimento da condição urbana.*

*Através do desenvolvimento de metodologias de análise urbana a várias escalas de aproximação, com base num processo de leitura estruturado e apoiado na noção da interdisciplinaridade, promovem-se a sedimentação do conhecimento urbanístico como base de suporte à intervenção no espaço urbano.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*By bringing the knowledge of urban thinking and its implementation process in a global context in the last three centuries, the unit aims at providing the necessary knowledge for reading, analyzing and understanding the urban condition.*

*Through the development of methodologies of urban analysis at various approximation scales, based on a structured reading process and supported by the notion of interdisciplinarity, the sedimentation of urban knowledge is promoted as a support base for intervention in urban space.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Os alunos serão agentes activos da sua própria aprendizagem, privilegiando-se assim a discussão de textos nas aulas e uma avaliação e aprendizagem contínua.**

**Constituem elementos de avaliação a participação, interesse e assiduidade demonstrados em aula nomeadamente a correspondente à discussão sesses textos (20%), bem como a realização de um trabalho individual (80%), com lugar a apresentação à turma (cujo desempenho também é avaliado).**

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**Students will be active agents of their own learning, thus privileging the discussion of texts in class and a continuous assessment and learning.**

**Elements of assessment are the participation, interest and assiduity demonstrated in class, namely the discussion of texts (20%), as well as the completion of an individual assignment (80%), with presentation to the class (whose performance is also assessed).**

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

**As metodologias de ensino e de avaliação foram desenhadas de forma que os alunos adquiram um conhecimento abrangente na área da teoria do urbanismo, observando a cidade enquanto organismo vivo em mutação e considerando os contextos históricos, económicos e sociais. Os alunos têm a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos nos trabalhos teóricos, considerando os motores para aplicações criativas e para questões reais de projeto e de planeamento urbano.**

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

**The teaching and evaluation methodologies were designed in such a way that students acquire a comprehensive knowledge in the area of urbanism theory, observing the city as a changing living organism and considering historical, economic and social contexts. Students have the opportunity to apply the knowledge acquired in theoretical work, considering the drivers for creative application and for real design and urban planning issues.**

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

**SCHER, F. (2010) *Novos Princípios do Urbanismo seguido de Novos Compromissos Urbanos*. Um Léxico. Lisboa: Livros Horizonte.**

**BENEVOLO, L. (1981) *As origens da cidade moderna*, Lisboa: Ed. Presença.**

**CORREIA, P. (2002). *Políticas de Solos no Planeamento Municipal*. 2. Edição. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.**

**FERRÃO, J. (2011). *O Ordenamento do Território como Política Pública*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian**

**LINGUA, V. and BALZ, V. (eds) (2019) *Shaping Regional Futures. Designing and Visioning in Governing Rescaling*.**

**Cham: Springer. doi: doi.org/10.1007/978-3-030-23573-4.**

**PORTAS, N., DOMINGUES, Á. and CABRAL, J. (2011) *Políticas Urbanas II: Transformações, regulações e projectos*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.**

**VIGANÓ, P. (2019) *Metaphors, Figures of Space and the Horizontal Metropolis*, in Língua, V. and Balz, V. (eds) *Shaping Regional Futures. Designing and Visioning in Governing Rescaling*. Cham: Springer Nature. Switzerland AG, pp. 161–172.**

## Anexo II - Forma Urbana e do Território

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

**Forma Urbana e do Território**

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

**Urban and Territorial Form**

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

**URB**

### 9.4.1.3. Duração:

**Semestral**

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

**168**

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

**56**



**9.4.1.6. ECTS:**

6

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Carlos Francisco Lucas Dias Coelho, 56h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aquisição de competências de compreensão da complexidade espaço-temporal do objeto urbano a diversas escalas: do território, à estrutura urbana, ao tecido edificado; Exploração de instrumentos de leitura morfológica a partir da decomposição elementar e sistémica de um objeto urbano; Desenvolvimento da capacidade de interpretação reflexiva sobre a forma urbana e sua relação com as atividades, tecnologias e os processos de produção subjacentes.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Acquisition of skills to understand the spatial-temporal complexity of the urban object at different scales: from territory, to urban structure, to the built fabric; Exploration of morphological reading tools from the elementary and systemic decomposition of an urban object; Development of the ability of reflective interpretation on the urban form and its relationship with activities, technologies and underlying production processes.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos organizam-se em dois grupos principais:*

**1. Conceitos e métodos de leitura e caracterização morfológica**

- *A cidade como realidade física.*
- *As propriedades do tecido urbano.*
- *O tecido urbano. Unidades morfológicas e decomposição sistémica.*
- *Os elementos urbanos. O espaço público e o espaço privado.*
- *O tempo na forma da cidade.*

**2. A organização do território urbano alargado**

- *Espaços infraestruturais e formas de ocupação do território.*
- *Redes e espaços nodais na Área Metropolitana de Lisboa.*
- *Os espaços abertos como estrutura.*
- *Abordagens de base espacial a territórios metropolitanos (casos internacionais)*

**9.4.5. Syllabus:**

*The contents are organized in two main groups:*

**1. Concepts and methods of reading and morphological characterization**

- *The city as a physical reality.*
- *The properties of the urban fabric.*
- *The urban fabric. Morphological units and systemic decomposition.*
- *Urban elements. Public space and private space.*
- *The time in the city form.*

**2. The organization of the urban territory extended**

- *Infrastructural spaces and forms of occupation of the territory.*
- *Networks and nodal spaces in the Metropolitan Area of Lisbon.*
- *Open spaces as structure.*
- *Spatial-based approaches to metropolitan territories (international cases).*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A sucessão de conteúdos programáticos parte de uma inicial apresentação de conceitos e métodos de leitura e caracterização morfológica da cidade que permitem aos alunos a aquisição de instrumentos essenciais para a descodificação da complexidade da organização da cidade.*

*A abordagem à forma e organização da cidade construída e produto de longos processos sedimentares é feita a partir da apresentação de exemplos significativos e estudo de casos que permitem a apreensão, tanto de diferentes*

*naturezas do organismo urbano, como da sua extrapolação para casos não consolidados e em estados de desenvolvimento assimétricos.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The succession of programmatic contents is part of an initial presentation of concepts and methods of reading and morphological characterization of the city that allow students to acquire essential instruments for decoding the complexity of the city organization.*

*The approach to the shape and organization of the built city and product of long sedimentary processes is made from the presentation of significant examples and case studies that allow the apprehension, both of different natures of the urban organism, as well as its extrapolation to unconsolidated cases and in asymmetric development states.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são essencialmente expositivas apoiadas na apresentação de conceitos e da teoria relevante, exemplos, problemas e práticas. A avaliação consiste na elaboração e apresentação de um trabalho de leitura interpretativa de um território urbano a seleccionar, operacionalizando conceitos e métodos de reconhecimento morfológico do espaço urbano*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes are essentially expository based on the presentation of concepts and relevant theory, examples, problems and practices. The evaluation consists of the elaboration and presentation of a work of interpretative reading of an urban territory to be selected, operationalizing concepts and methods of morphological recognition of the urban space*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia estabelece nexos de coerência com os objetivos propostos articulando uma primeira componente de exposição de conceitos e métodos que formam a base programática da UC, com a demonstração da sua capacidade de aplicação em situações práticas e concretas. Adicionalmente, o desenvolvimento do trabalho é acompanhado com regularidade pela equipa docente, garantindo uma adequada orientação e aferição.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology establishes coherence with the proposed objectives by articulating a first component of exposure of concepts and methods that form the unit's programmatic basis, with the demonstration of its ability to apply in practical and concrete situations. Additionally, the development of the work is regularly monitored by the teaching team, ensuring adequate guidance and measurement.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*(BATLLE, E. (2011), El jardín de la metrópoli. Del paisaje romántico al espacio libre para una ciudad sostenible, Barcelona: Gustavo Gili*

*MANGIN, D. (2013), Paris/Babele – Une mégapole européenne, Paris : Éditions de la Villette*

*DIAS COELHO, C. (coord. e texto) et al (2013), Os Elementos Urbanos, Cadernos de Morfologia Urbana – Estudos da Cidade Portuguesa, vol. 1, Lisboa: Ed. Argumentum.*

*KOSTOF, S. (1991), The City Shaped, urban patterns and meanings through history, London: Thames and Hudson.*

*LLOP, C., BOSC, S. (eds.) (2012), Working with the territory: strategies for the new territorialities / Travailler avec le territoire : stratégies pour les nouvelles territorialités, Barcelona: CREPUD-MED / ACTAR*

*PANERAI, P., DEPAULE, J.C., DEMORGON, M. (1999), Analyse urbaine, Marselha: Éd. Parenthèses.*

*VIGANÒ, P. (2010), I territori dell'urbanistica. Il progetto come produttore di conoscenza, Roma: Officina Edizioni*

**Anexo II - Projeto Urbano**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Projeto Urbano*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Urban Project*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*URB*

**9.4.1.3. Duração:**

**Semestral****9.4.1.4. Horas de trabalho:****336****9.4.1.5. Horas de contacto:****112****9.4.1.6. ECTS:****12****9.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****9.4.1.7. Observations:****<no answer>****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****João Rafael Santos****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****Luís Sanchez Carvalho****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*território alargado; aprofundamento da compreensão das relações entre os instrumentos de planeamento e gestão territorial e o desenho da cidade e de configuração do território; compreensão da importância do sistema do espaço público na definição da estrutura urbana; desenvolvimento de competências de construção de cenários de natureza estratégica e propositiva, procurando respostas urbanísticas e multi-escalares a situações territoriais específicas.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Development of ways of understanding a complex urban organism in its relationship with the wider territory; deepening of the understanding of the relations between planning and territorial management instruments and the city design and territory configuration; understanding of the importance of the public space system in the definition of the urban structure; development of competences of building scenarios of strategic and propositional nature, looking for urbanistic and multi-scalar answers to specific territorial issues.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Desenvolvimento de um projeto multi-escalar de natureza estratégica, atendendo a uma situação territorial complexa e relevante, que permita a integração e a síntese operativa de conhecimentos, recursos e instrumentos anteriormente introduzidos, com particular ênfase nos seguintes conteúdos: tendências contemporâneas das formas de intervenção urbana; quadro de referência da regulamentação urbanística; sistemas de espaço público, de infraestruturação e de suporte ambiental; definição de quadro de atores, de financiamento e de implementação.*

**9.4.5. Syllabus:**

*Development of a multi-scale project of a strategic nature, given a complex and relevant territorial situation, which allows for the integration and the operational synthesis of knowledge, resources and instruments previously introduced, with particular emphasis on the following contents: contemporary trends of urban intervention paths; reference framework of urban regulations; public space, infrastructure and environmental support systems; definition of the framework of actors, funding and implementation.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O objetivo é sensibilizar para as principais questões do projeto urbano a alcançar por meio de uma sistematização de conteúdos temáticos e convergentes.*

*Os conteúdos programáticos estabelecem uma base de enquadramento aberta a partir da qual podem emergir diversas variantes.*

*A natureza complexa, heterogênea e dinâmica da conceção, produção e gestão do projeto urbano é abordada em torno dos diversos temas complementares.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The objective is to raise awareness of the main issues of the urban project to be achieved through a systematization of thematic and convergent content.*

*Programmatic content sits an open framing basis from which several variants can emerge.*

*The complex, heterogeneous and dynamic nature of the design, production and management of urban design is addressed around the various complementary themes.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O exercício de conceção projetual é desenvolvido em duas fases:*

*a) Diagnóstico Interpretativo e Programa Estratégico: análise e construção de proposta urbana estratégica de uma área de importância significativa, cuja transformação possa operar um reposicionamento na estrutura metropolitana. Neste âmbito são definidos os atores, instrumentos e potenciais lógicas de implementação a utilizar.*

*b) Plano de Estrutura: etapa de definição da estrutura de espaço urbano, na relação com os sistemas funcional, infraestrutural e ambiental, com particular foco na caracterização e qualificação do espaço público como elemento fundamental de estruturação da Cidade.*

*A avaliação pondera as duas fases, nomeadamente na complexidade da proposta, na sua relação com o diagnóstico realizado, compreensão das dinâmicas territoriais e locais, e desenvolvimento sustentado, coerente e sistematizado das soluções propostas. A avaliação considera ainda a participação, assiduidade e espírito crítico e curioso.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The project design exercise is developed in two phases:*

*a) Interpretative Diagnosis and Strategic Programme: analysis and construction of a strategic urban proposal for an area of significant importance, whose transformation can operate a repositioning in the metropolitan structure. The actors, instruments and potential implementation logics to be used are redefined.*

*b) Structure Plan: stage of definition of the urban space structure, in its relation with the functional, infrastructural and environmental systems, with particular focus on the characterization and qualification of the public space as a fundamental element of the City structuring.*

*The evaluation considers both phases, namely the complexity of the proposal, its relation with the diagnosis made, the understanding of the territorial and local dynamics, and the sustained, coherent and systematised development of the proposed solutions. The evaluation also considers participation, attendance and critical spirit.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia proposta associa a exposição de teorias, conceitos e técnicas de conceção e compreensão instrumental de projeto urbano, com a apresentação de exemplos que permitem visualizar a sua aplicação prática.*

*Os alunos são ainda chamados a desenvolver de forma individual trabalhos para a utilização da aprendizagem de forma desenvolver competências na utilização dos conceitos e linguagem e utilização das técnicas mais pertinentes.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The proposed methodology associates the exhibition of theories, concepts and techniques of design and instrumental understanding of urban design, with the presentation of examples that allow to visualize its practical application.*

*Students are also called upon to develop individual work for the use of learning in order to develop skills in the use of concepts and language and use of the most relevant techniques.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Ascher, F. (2010) Novos princípios do urbanismo seguido de Novos compromissos urbanos. Um léxico Lisboa: Livros Horizonte*

*Busquets, J.; Correa, F. (2006), Cities X Lines. A new lens for the urbanistic project. Rovereto: Nicolodi Editore, Harvard University*

*Domingues, A. (2006), Cidade & Democracia, 30 anos de transformação urbana em Portugal, Ed. Argumentum, Lisboa*

*Ferrão, J. (2011), O ordenamento do território como política pública, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

*Guidoni, G. D. (2007), Proyecto BCN, Barcelona: ACTAR/Ajuntament de Barcelona*

*Portas, N.; Domingues, A. e Cabral, J. (2011) Políticas Urbanas II – transformações, regulação e projectos Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

## Anexo II - Reabilitação Urbana

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Reabilitação Urbana*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Urban Rehabilitation*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:****URB****9.4.1.3. Duração:****Semestral****9.4.1.4. Horas de trabalho:****168****9.4.1.5. Horas de contacto:****56****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****Opcional****9.4.1.7. Observations:****Optional****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Luís Sanchez Carvalho, 28h*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****José Miguel Freitas Silva, 28h*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Conhecer os princípios teóricos e critérios de intervenção relativos aos processos de reabilitação urbana; Dominar do quadro nacional de políticas e de instrumentos legais de operacionalização da reabilitação urbana; Estimular o conhecimento sobre experiências internacionais de reabilitação e regeneração urbanas; Desenvolver a capacidade de reflexão crítica a partir de situações territoriais complexas, onde seja pertinente a estruturação de intervenções de Reabilitação Urbana.***

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***Knowing the theoretical principles and criteria for intervention in the processes of urban regeneration; Mastering the national framework of policies and legal instruments for the operationalization of urban regeneration; Encourage knowledge about international experiences of urban rehabilitation and regeneration; Develop the capacity for critical reflection from complex territorial situations, where it is relevant the structuring of interventions of Urban Rehabilitation.***

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

***Terminologia, critérios, conceitos e filosofias de reabilitação urbana; Evolução histórica das teorias de conservação e da reabilitação urbana; Cartas e convenções internacionais sobre património arquitetónico e urbano; Estratégias de reabilitação arquitetónica e urbana na Europa; Políticas, quadro legal e instrumentos de reabilitação urbana em Portugal; Intervenções de reabilitação urbana na cidade de Lisboa e na Área Metropolitana de Lisboa; Desafios e dimensões críticas de contributo da reabilitação urbana no quadro do desenvolvimento sustentável.***

**9.4.5. Syllabus:**

***Terminology, criteria, concepts and philosophies of urban regeneration; Historical evolution of the theories of conservation and urban regeneration; International charters and conventions on architectural and urban heritage; Architectural and urban regeneration strategies in Europe; Policies, legal framework and instruments for urban regeneration in Portugal; Urban regeneration interventions in the city of Lisbon and Lisbon Metropolitan Area; Challenges and critical dimensions of urban regeneration contribution in the framework of sustainable development.***

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

***O propósito é que os conteúdos programáticos se estruturam em coerência com os vários objetivos a atingir pelos alunos. Os conteúdos programáticos dizem respeito ao conhecimento das teorias da reabilitação urbana e da sua***

*aplicação em diversas vertentes e das abordagens e das metodologias para o planeamento urbano e para a intervenção urbanística centrada nos princípios da reabilitação urbana. Os conteúdos da unidade curricular permitem ao aluno aplicar e desenvolver metodologias de análise, de desenho e de gestão para a atividade profissional, em diferentes contextos territoriais e nas diferentes áreas nas quais se apliquem os princípios da reabilitação urbana.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The purpose is that the programmatic content is structured in coherence with the different objectives to be achieved by students. The programmatic content relates to the knowledge of the theories of urban regeneration and its application in various aspects and approaches and methodologies for urban planning and urban intervention focused on the principles of urban regeneration. The contents of the course allow the student to apply and develop methodologies of analysis, design and management for professional activity, in different territorial contexts and in the different areas in which the principles of urban regeneration are applied.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os alunos devem tomar parte ativa na sua própria aprendizagem, privilegiando-se assim a discussão de diversos temas em aula e uma avaliação e aprendizagem contínua.*

*Constituem elementos de avaliação a participação, interesse e assiduidade demonstrados em aula (20%), bem como a realização de um trabalho individual (80%), com lugar a apresentação à turma (cujo desempenho também é avaliado).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students must take an active part in their own learning, thus favouring the discussion of various topics in class and a continuous assessment and learning.*

*The elements of evaluation are participation, interest and assiduity demonstrated in class (20%), as well as the completion of an individual work (80%), with presentation to the class (whose performance is also evaluated).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino foram desenhadas de forma que os alunos adquiram um conhecimento abrangente nas áreas da teoria e da aplicação em diversas vertentes, do urbanismo e do ordenamento do território, dos princípios da reabilitação urbana. Desta forma, os alunos têm oportunidade de aplicar os conhecimentos teóricos em trabalhos nos quais podem aprofundar os conhecimentos em diversas áreas desenvolvendo metodologias criativas com vista à possibilidade de aproximação de situações de integração dos princípios da reabilitação urbana em instrumentos de planeamento regional e urbano.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are designed so that students acquire a comprehensive knowledge in the areas of theory and application in various aspects, of urbanism and spatial planning, of the principles of urban regeneration. Thus, students have the opportunity to apply the theoretical knowledge in assignments in which they can deepen their knowledge in various areas by developing creative methodologies with a view to the possibility of approaching situations of integration of the principles of urban regeneration in regional and urban planning instruments.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*AA.VV. Reuse in Construction. A Compendium of Circular Architecture. Institute of Constructive Design. ZHAW School of Architecture, Design and Civil Engineering. Zurich: Park Books, 2022 ISBN 978-3-03860-295-8*  
*CHOAY, Françoise. A alegoria do Património. Lisboa: Edições 70, 1999. ISBN 972-44-1037-4*  
*FERNANDES, F.; CANNATÁ, M. Territórios Reabilitados. Lisboa: Caleidoscópio, 2009 ISBN 978-989-658-043-8*  
*PAIVA, J. V.; AGUIAR, J.; PINHO, A. (coord.). Guia Técnico de Reabilitação Habitacional. Lisboa: INH / LNEC, 2006. Vol.1 e 2. ISBN 978-972-49-2081-8*  
*PINHO, A. Conceitos e políticas de reabilitação urbana: análise da experiência dos gabinetes locais. Lisboa: FA/ULisboa, 2009. Tese de Doutoramento*  
*PLEVOETS, B.; VAN CLEEMPOEL, K. Adaptive Reuse of the Built Heritage. Concepts and cases of an emerging discipline. London and New York: Routledge. Taylor & Francis, 2019 ISBN 978-1-138-06276-4*

**Anexo II - Seminário de Investigação**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminário de Investigação*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Research Seminars*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**SUR / PT / URB****9.4.1.3. Duração:****Semestral****9.4.1.4. Horas de trabalho:****336****9.4.1.5. Horas de contacto:****42****9.4.1.6. ECTS:****12****9.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****9.4.1.7. Observations:****<no answer>****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria Beatriz Marques Condessa, 14h*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Eduarda Pires Valente da Silva Marques da Costa, 14h******João Rafael Marques Santos, 14h*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Aprofundamento de conceitos, técnicas e ferramentas de investigação. Apoiar a concepção e o desenvolvimento metodológico dos trabalhos finais de curso. Aplicação dos conhecimentos adquiridos em casos de estudo.*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****Deepening of the concepts, tools and techniques in research. Supporting the design and methodological development of the course final work. Application of knowledge from case studies.*****9.4.5. Conteúdos programáticos:*****Principais competências de investigação: questionamento, pensamento crítico e originalidade. Concepção dos projectos finais de curso: questões de investigação; pesquisa e revisão bibliográfica; construção da problemática; modelo de análise, objetivos e hipóteses da pesquisa.******Planificação da pesquisa: organização de um projecto; ligação entre teoria, conceitos e métodos. Selecção e modelos de investigação em casos de Estudo; fichas de inquérito e guiões de entrevista; focus group; técnicas de observação. Identificação dos resultados a atingir; instrumentos de análise e de síntese da informação; análise crítica dos métodos de tratamento de dados.******Acompanhamento e discussão dos projectos de trabalho final de curso.*****9.4.5. Syllabus:*****Main research skills: questioning, critical thinking and originality.******Design of the course final projects: research questions; literature review; analysis model, objectives and hypothesis of the research.******Planning the research: organization of a project; link between theory, concepts and methods. Selection and research models in case studies; survey forms and interview guides; focus groups; observation techniques.******Identification of the results to be achieved; tools for analysis and synthesis of information; critical analysis of the data processing methods using concrete cases.******Monitoring and discussion of the course final projects.*****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*****O programa é constituído por uma série de aulas e de seminários cujos conteúdos têm uma relação direta com os temas e o trabalho de investigação dos alunos, tendo em conta o carácter mais metodológico associado aos processos de recolha, análise e aplicação da informação empírica e técnica e à construção de uma proposta de dissertação,***

*estágio ou projeto final de mestrado.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program consists of a series of classes and seminars whose contents have a direct relationship with the subjects and research work of the students, taking into account the more methodological character associated with the processes of collection, analysis and application of empirical and technical information and the construction of a dissertation, internship or final master's project proposal.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Relatório do projeto de trabalho final, com 'estado da arte' preliminar do tema e proposta de roteiro metodológico, sua apresentação e discussão.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Final work project report, with preliminary 'state of the art' of the theme and proposed methodological roadmap, its presentation and discussion.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino e de avaliação foram desenhados de forma que os alunos articulem o seu objeto temático e empírico de investigação a desenvolver no trabalho final de mestrado (dissertação, estágio ou projeto), com a organização metodológica e estrutura adequada e pertinente ao âmbito disciplinar do Mestrado.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching and evaluation methodologies were designed in such a way that students articulate their thematic and empirical object of research to be developed in the final work of master's degree (dissertation, internship or project), with the appropriate and pertinent methodological organization and structure under the disciplinary scope of the Master's degree.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Methods in Human Geography: a guide for students doing a research project: Flowerdew, R.; Martin, D. (eds.), 2005. Essex: Pearson*  
*Metodologia Científica. Fundamentos, Métodos e Técnicas: Freixo, M., 2010. Instituto Piaget (2.ª edição)*  
*Manual de investigação em Ciências Sociais: Quivy, R.; Van Campenhoudt, L., 2005. Gradiva*  
*The Routledge Handbook of Planning Research Methods: Silva, E.; Healey, P.; Harris, N.; Broeck, P., 2015. Routledge*  
*Research Methods in Urban and Regional Planning: Wang, X.; Hofe, R., 2007. Springer*  
*Researching the City: Ward, K. (Ed.), 2014. Sage*

**Anexo II - Globalização, Dinâmicas Urbanas e Desafios Socio-Territoriais**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Globalização, Dinâmicas Urbanas e Desafios Socio-Territoriais*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Globalization, Urban Dynamics and Socio-Territorial Challenges*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PT*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*168*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*35*

**9.4.1.6. ECTS:**



6

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Eduarda Pires Valente da Silva Marques da Costa, 17,5h****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****Jennifer Leigh McGarrigle Montezuma de Carvalho, 17,5h****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Identificar dinâmicas de mudança nas cidades e regiões urbanas - Analisar os efeitos da globalização nas paisagens urbanas e no quotidiano dos habitantes das cidades - Analisar casos de estudo das tendências e processos de mudança na forma e na estrutura das cidades e nas relações urbano-rurais - Analisar as dinâmicas de transformação demográfica e social das áreas urbanas e as novas formas de pobreza e exclusão sócio-territorial - Analisar as políticas urbanas para responder aos desafios colocados pela globalização, diversidade da população e as novas condições de competitividade das cidades e regiões urbanas**

**Competências: - Avaliar criticamente as principais funções das cidades contemporâneas - Interpretar a evolução das estratégias das cidades globais - Interpretar o modo como o processo de globalização afeta a forma e a função das cidades, bem como o quotidiano dos seus habitantes - Avaliar criticamente as políticas urbanas e as novas formas de gestão das áreas urbanas**

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**Identify dynamics of change in cities and urban regions - Analyze the effects of globalization on urban landscapes and the daily lives of city dwellers - Analyze case studies of trends and processes of change in the form and structure of cities and urban-rural relations - Analyze the dynamics of demographic and social transformation of urban areas and the new forms of poverty and socio-territorial exclusion - Analyze urban policies to respond to the challenges posed by globalization, population diversity and the new conditions of competitiveness of cities and urban regions**

**Skills : - Critically assess the main functions of contemporary cities - Interpret the evolution of global cities' strategies - Interpret how the globalization process affects the form and function of cities, as well as the daily lives of their inhabitants - Critically assess urban policies and the new forms of management of urban areas**

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Tendências de transformação na ocupação do território: dinâmicas demográficas e mobilidades da população; despovoamento, urbanização e novas formas urbanas;**
- 2. Globalização e urbanização: cidades globais, sociedade em rede e redes de cidades;**
- 3. Recomposição sócio-espacial das cidades e regiões urbanas: dinâmicas de fragmentação nas metrópoles contemporâneas;**
- 4. Recomposição da base económica das cidades e regiões urbanas: os novos fatores de competitividade das cidades;**
- 5. Dinâmicas de transformação social: desigualdade, pobreza, exclusão e novas formas de segregação do espaço urbano;**
- 6. Diversidade e coesão nas metrópoles do século XXI: vivência da cidade e relações interétnicas no quotidiano;**
- 7. Planear a cidade do futuro: principais movimentos urbanísticos e exemplos de políticas; novo urbanismo, cidade saudável, ecocidade, comunidade sustentável, cidades inteligentes, entre outros.**

**9.4.5. Syllabus:**

- 1. Transformation trends in land occupation: demographic dynamics and population mobilities; depopulation, urbanization and new urban forms;**
- 2. Globalization and urbanization: global cities, network society and city networks;**
- 3. Socio-spatial recomposition of cities and urban regions: dynamics of fragmentation in contemporary metropolises;**
- 4. Recomposition of the economic base of cities and urban regions: the new competitiveness factors of cities;**
- 5. Dynamics of social transformation: inequality, poverty, exclusion and new forms of segregation of urban space;**
- 6. Diversity and cohesion in the metropolises of the 21st century: living in the city and interethnic relations in everyday life;**
- 7. Planning the city of the future: main urban movements and policy examples; new urbanism, healthy city, ecocity, sustainable community, smart cities, among others.**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

**Através do conhecimento das principais tendências de transformação demográfica, económica, social e territorial,**

*procura-se explorar os fatores explicativos e a sua relação com as políticas que se desenvolvem nas cidades e regiões. A realização do TP, permite explorar um tema, enquadrando-o num movimento urbanístico, recorrendo a recolha de informação estatística, comparando realidades, integrando as suas mudanças no quadro das políticas.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Through knowledge of the main trends of demographic, economic, social and territorial transformation, we seek to explore the explanatory factors and their relationship with the policies that are developed in cities and regions. Carrying out the TP makes it possible to explore a theme, framing it in an urban movement, using the collection of statistical information, comparing realities, integrating its changes in the framework of policies*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*1) Um teste final, presencial e individual, sobre os temas abordados/discutidos nas aulas (50%).*

*2) Apresentação escrita e oral de um TP sobre um dos tópicos do programa do seminário – 50% (texto (35%); apresentação e discussão oral (15%).*

*Caso o aluno não obtenha uma nota igual ou superior a 9,5 valores no teste teórico, deverá realizar novo elemento de avaliação.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*1) A final, face-to-face and individual test on the topics addressed/discussed in class (50%).*

*2) Written and oral presentation of a TP on one of the topics of the seminar program – 50% (text (35%)); presentation and oral discussion (15%).*

*If the student does not obtain a grade equal to or greater than 9.5 in the theoretical test, he must complete a new evaluation element.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino e de avaliação foram desenhadas de forma que os alunos adquiram um conhecimento abrangente sobre as fontes estatísticas de cidades e regiões, identificação dos instrumentos de política a várias escalas, e sobre a identificação das problemáticas das cidades.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching and assessment methodologies were designed in such a way that students acquire a comprehensive knowledge of statistical sources for cities and regions, identification of policy instruments at various scales, and identification of problems in cities.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*EC (2012) - Sustainable Urban Development in Portugal: an Integrated Approach, DG Regio (S. Barroso, E. Marques da Costa, I. Andrade, P. Jeffrey, R. McKenna e J. S. Rodrigues) (En/Pt version [http://www.portaldahabitacao.pt/opencms/export/sites/ibc/pt/ibc/docs\\_pdf\\_ibc/FinaReport\\_PT\\_Urban.pdf](http://www.portaldahabitacao.pt/opencms/export/sites/ibc/pt/ibc/docs_pdf_ibc/FinaReport_PT_Urban.pdf)).*

*Harvey, David (2012) Rebel Cities: From the Right to the City to the Urban Revolution, London, Verso.  
Neuman, Michael; Hull, Angela (Eds) (2013) The Futures of the City Region, London, Routledge*

*Lehmann (2010), The Principles of green urbanism. Transforming the City for Sustainability, NC: earthscan (Introduction)*

*Louro, A., Marques da Costa, N. & Marques da Costa, E. (2021). From Livable Communities to Livable Metropolis: Challenges for Urban Mobility in Lisbon Metropolitan Area (Portugal). International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(7), 3525. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph18073525>*

**Anexo II - Estratégias Regionais e Governança Territorial**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Estratégias Regionais e Governança Territorial*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Regional Strategies and Territorial Governance*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PT*

**9.4.1.3. Duração:****Semestral****9.4.1.4. Horas de trabalho:****168****9.4.1.5. Horas de contacto:****35****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****9.4.1.7. Observations:****<no answer>****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Mário Adriano Ferreira do Vale, 17,5h****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****António José Conde Búzio Sampaio Ramos, 17,5h****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Relacionar os fatores históricos, económicos e culturais de «desenvolvimento» com a distribuição de recursos e as disparidades territoriais – Conhecer as instituições e entender o processo de decisão política e as estruturas de governança na UE - Conhecer as orientações europeias em matéria de política de coesão, ordenamento do território e política de cidades – Desenvolver um juízo crítico sobre as orientações das políticas territoriais europeias e as suas concretizações – Entender as estruturas e processos de governança para o desenvolvimento das regiões e cidades**

**Competências: - Mobilizar informação estatística, gráfica e cartográfica para conhecer as dinâmicas espaciais e identificar problemas de desenvolvimento das regiões. Reconhecer a importância da articulação de políticas e Governança multinível.**

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**Relate the historical, economic and cultural factors of "development" with the distribution of resources and territorial disparities - Know the institutions and understand the political decision-making process and governance structures in the EU - Know the European guidelines on cohesion policy , land use planning and city policy – Develop a critical judgment on the guidelines of European territorial policies and their achievements – Understand governance structures and processes for the development of regions and cities**

**Skills: - Mobilize statistical, graphic and cartographic information to get to know the spatial dynamics and identify development problems in the regions. Recognize the importance of policy articulation and Multilevel Governance.**

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Problemática do Desenvolvimento Regional Competitividade, coesão territorial e sustentabilidade Cidades, redes e urbanização regional Instituições, governança e desenvolvimento**
- 2. Abordagens Teóricas ao Desenvolvimento das Regiões e Cidades Trajetórias de desenvolvimento: especialização vs. diversificação Conhecimento, inovação e as regiões Desenvolvimento urbano sustentável**
- 3. As Políticas Europeias de Desenvolvimento Regional Dinâmicas de crescimento das regiões europeias A Política de Coesão: objetivos, estratégias e instrumentos**
- 4. A Agenda do Ordenamento do Território e a Agenda Urbana Sistemas, culturas e práticas de planeamento na UE 'Europeização' do planeamento: desafios e orientações de política Agenda urbana europeia e perspetivas de planeamento e desenvolvimento**
- 5. Governança Territorial Estratégias regionais e estruturas e processos de gestão territorial**
- 6. Indicadores, instrumentos e métodos de análise no PE: exemplos para diferentes escalas.**

**9.4.5. Syllabus:**

- 1. Regional Development Issues Competitiveness, territorial cohesion and sustainability Cities, networks and regional urbanization Institutions, governance and development**

- 2. Theoretical Approaches to the Development of Regions and Cities Development trajectories: specialization vs. diversification Knowledge, innovation and the regions Sustainable urban development**
- 3. European Regional Development Policies Growth dynamics of European regions Cohesion Policy: objectives, strategies and instruments**
- 4. The Spatial Planning Agenda and the Urban Agenda Systems, cultures and planning practices in the EU 'Europeanization' of planning: challenges and policy guidelines European urban agenda and planning and development perspectives**
- 5. Territorial Governance Regional strategies and territorial management structures and processes**
- 6. Indicators, tools and analysis methods in the EP: examples for different scales.**
- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Os conteúdos programáticos permitem aos estudantes desenvolver os seus conhecimentos à escala regional e nacional, articulando escalas de intervenção e temáticas. Na UC desenvolvem-se temas da Agenda Europeia urbana e regional, destacando-se a importância da Política de Coesão. O desenvolvimento do TP permite aprofundar temáticas e aplicar métodos de análise em planeamento regional.*
- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*The syllabus allows students to develop their knowledge on a regional and national scale, articulating intervention and thematic scales. The UC develops themes of the urban and regional European Agenda, highlighting the importance of the Cohesion Policy. The development of the TP makes it possible to deepen themes and apply analysis methods in regional planning.*
- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
- 1) *Apresentação escrita e oral de um TP sobre um dos tópicos do programa do seminário – 50% (texto (35%); apresentação e discussão oral (15%).*
  - 2) *Um relatório individual, sobre os temas abordados/discutidos nas aulas (50%).*
- Caso o aluno não obtenha uma nota igual ou superior a 9,5 valores, deverá realizar novo elemento de avaliação.*
- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**
- 1) *Written and oral presentation of a TP on one of the topics of the seminar program – 50% (text (35%)); presentation and oral discussion (15%).*
  - 2) *An individual report on the topics addressed/discussed in class (50%).*
- If the student does not obtain a grade equal to or greater than 9.5, he must complete a new evaluation element.*
- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*Quando confrontados com um problema, os alunos devem ser capazes de pensar quais os instrumentos de planeamento a usar considerando as diferentes escalas e setores que permitem a aprendizagem multinível e multissetorial.*
- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*When faced with a problem, students should be able to think about which planning instruments to use considering the different scales and sectors that allow for multilevel and multisectoral learning*
- 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
- Regional Economics and Policy: Armstrong, H., Taylor J. 2000 Oxford: Blackwell*
- Compêndio de Economia Regional.: Costa J. S. 2002 Coimbra: APDR*
- *European Spatial Planning and Territorial Cohesion. : Duhr, S., Colomb, C., Nadin, V. 2010 Abingdon: Routledge.*
  - *O ordenamento do território como política pública: Ferrão, J. 2011 Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*
  - *Planning Cultures in Europe. Decoding cultural phenomena in urban and regional planning. : Knieling, Joerg & Othengrafen, Frank 2009 Aldershot: Ashgate*
  - *Local and Regional Development. : Pike, A., Rodriguez-Pose, A., Tomaney, J. 2006 Abingdon: Routledge.*
  - *Handbook of Local and Regional Development. : Pike, A., Rodriguez-Pose, A., Tomaney, J. 2011 Abingdon: Routledge.*
  - *Keys to the City. How Economics, Social Institutions, Social Interactions, and Politics Shape Development. : Storper, M. 2013 Princeton (NJ): Princeton University Press.*
  - *Conhecimento, Inovação e Território. : Vale, M. 2012 Lisboa: Colibri*

## Anexo II - Métodos e Técnicas em Planeamento Territorial

- 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Métodos e Técnicas em Planeamento Territorial*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Methods and Techniques in Territorial Planning*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PT*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*168*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*35*

**9.4.1.6. ECTS:**

*6*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nuno Manuel Sessarego Marques da Costa, 17,5h*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Ana Louro, 17,5h*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Identificar e selecionar informação quantitativa e qualitativa a várias escalas para diferentes domínios: demográfico-social, economia regional e local e ambiental. Aplicação de métodos de análise regional. Promover a participação e envolvimento público nos processos de planeamento. Releva a prospetiva e cenarização como técnicas de mobilização e convergência entre atores.*

*Competências: Selecionar informação e contruir indicadores/índices de natureza qualitativa e quantitativa, trata-los e apresenta-los. Capacidade para fomentar o envolvimento público; Dinamizar processos de cenarização; Avaliação da pertinência dos processos de planeamento.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Identify and select quantitative and qualitative information at various scales for different domains: demographic-social, regional and local economy and environmental. Application of regional analysis methods. Promote public participation and involvement in planning processes. Highlight foresight and scenario-setting as mobilization and convergence techniques between actors.*

*Skills: Select information and build qualitative and quantitative indicators/indices, process and present them. Ability to encourage public involvement; Streamline scenarization processes; Assessment of the relevance of planning processes.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Fontes de informação estatística à escala internacional e nacionais para dados demográficos, sociais, economia e actividades económicas e ambientais. A importância das classificações de actividades económicas e profissões.*

*Indicadores e índices: seleção e construção tendo em conta os diversos tópicos do processo de planeamento urbano e regional. Gestão e utilização da informação quantitativa (análise demográfica, análise multivariada da informação). Projeções demográficas e Cenarização.*

**9.4.5. Syllabus:**

*Sources of statistical information on an international and national scale for demographic, social, economic and economic and environmental activities. The importance of classifications of economic activities and professions.*

*Indicators and indices: selection and construction taking into account the various topics of the urban and regional*

**planning process. Management and use of quantitative information (demographic analysis, multivariate analysis of information). Demographic projections and Scenarios.**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Os conteúdos programáticos permitem aos estudantes reconhecer e utilizar diferentes fontes estatísticas e sistemas de classificação da informação, tendo em conta diferentes escalas. Permitem ainda a construção de indicadores a partir da informação bruta, permitindo aos estudantes construírem novos dados de resposta às suas problemáticas. Numa segunda fase, são incorporados métodos de análise quantitativa e qualitativa que suportam a operacionalização em planeamento.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*The syllabus allows students to recognize and use different statistical sources and information classification systems, taking into account different scales. They also allow the construction of indicators from raw information, allowing students to build new data in response to their problems. In a second phase, quantitative and qualitative analysis methods are incorporated that support operationalization in planning.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*Realização de um trabalho de grupo ao longo do semestre (40%) e teste final (60%)*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
*Carrying out a group work throughout the semester (40%) and final test (60%)*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*Quando confrontados com um problema, os alunos devem ser capazes de pensar quais os dados necessários para sua análise; como os adquirir, quais os métodos mais adequados, e interpretar os resultados obtidos.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*When faced with a problem, students should be able to think about what data is needed for their analysis; how to acquire them, which methods are most appropriate, and interpret the results obtained.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*Wang, X; Rainer, V. (2007) Research Methods in Urban and Regional Planning. Springer, Berlin.  
 Nações Unidas (2014) Guidelines for Public participation in Spatial Planning. UN;-Habitat, Nairóbi  
 ARMSTRONG, H.; TAYLOR, J. (2000) - Regional Economics and Policy. Blackwell Publishers, London  
 COSTA, J.S.; NIJKAMP, P. (coord.) (2009) – Compêndio de Economia Regional, APDR, Coimbra (2 volumes)  
 POLÈSE, M. (1998) – Economia Urbana e Regional. Lógica Espacial das Transformações Económicas, APDR, Coimbra  
 WILSON, A. G. (2000) – Complex Spatial Systems. The Modelling Foundations of Urban and Regional Analysis. Prentice Hall, Harlow, UK.*

## **Anexo II - Sistemas de Informação Geográfica**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Sistemas de Informação Geográfica*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Geographical Information Systems*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*PT*

**9.4.1.3. Duração:**  
*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**  
*168*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

35

## 9.4.1.6. ECTS:

6

## 9.4.1.7. Observações:

&lt;sem resposta&gt;

## 9.4.1.7. Observations:

&lt;no answer&gt;

## 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Paulo Morgado, 15h*

## 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Eduardo Jonas da Costa Gomes, 10h**Patrícia Catarina dos Reis Macedo Abrantes, 10h*

## 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Introduzir os conceitos e terminologia associados aos SIG e Detecção Remota. Compreender a forma como a informação geográfica se estrutura e organiza em ambiente SIG. Compreender os procedimentos de aquisição e gestão de informação em SIG. Compreender os procedimentos de análise de informação em SIG. Compreender os processos de aquisição e tratamento de imagens de satélite. Os conteúdos do programa serão apreendidos a partir da realização de exercícios-problema aplicados.*

## 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Introduce the concepts and terminology associated with GIS and Remote Sensing. Understand how geographic information is structured and organized in a GIS environment. Understand the procedures for acquiring and managing information in GIS. Understand the procedures for data analysis in GIS. Understand the processes of acquisition and processing of satellite images. The contents of the program will be learned by means of applied problem-exercises.*

## 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*1. Fundamentos de Sistemas de Informação Geográfica 1.1 Componentes e funcionalidades dos SIG 1.2 Importância dos SIG no Urbanismo e Ordenamento 2. Natureza da informação geográfica 2.1 Principais estruturas de dados 2.2 Fontes de informação 3. Aquisição e estruturação de dados geográficos 3.1 Dados cartográficos 3.2 Dados alfanuméricos 4. Métodos de análise espacial 4.1 Análise vetorial 4.1.1 Operadores espaciais 4.1.2 Operações de proximidade 4.1.3 Operações de conectividade 4.1.4 Sobreposição de mapas 4.2 Análise Matricial 4.2.1 Distâncias 4.2.2 Densidades 4.2.3 Álgebra de mapas 5. Classificação de imagens de satélite 5.1 Detecção remota e Ordenamento Territorial 5.2 Classificação não supervisionada 5.3 Classificação supervisionada 5.4 Derivação de índices 5.4.1 Índices de urbanização 5.4.2 Índices de vegetação.*

## 9.4.5. Syllabus:

*1. Fundamentals of Geographic Information Systems 1.1 Components and functionalities of GIS 1.2 Importance of GIS in Urban Planning and Planning 2. Nature of geographic information 2.1 Main data structures 2.2 Information sources 3. acquisition and structuring of geographic data 3.1 Cartographic data 3.2 Alphanumeric data 4. methods of spatial analysis 4.1 Vector analysis 4.1.1 Spatial operators 4.1. 2 Proximity operations 4.1.3 Connectivity operations 4.1.4 Map overlay 4.2 Matrix analysis 4.2.1 Distances 4.2.2 Densities 4.2.3 Map algebra 5. Satellite image classification 5.1 Remote sensing and spatial planning 5.2 Unsupervised classification 5.3 Supervised classification 5.4 Index derivation 5.4.1 Urbanization indices 5.4.2 Vegetation indices*

## 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos são planeados e leccionados com o intuito de ensinar os fundamentos da informação geográfica, e promover a aprendizagem dos métodos e técnicas de análise espacial e de classificação e interpretação de imagens de satélite, com vista a explicar dinâmicas espaciais e a resolver problemas no âmbito do ordenamento do território e do urbanismo.*

## 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus contents are planned and taught with the aim of teaching the fundamentals of geographic information, and promoting the learning of methods and techniques of spatial analysis and classification and interpretation of satellite images, with a view to explaining spatial dynamics and solving problems in the area of land use planning and urbanism*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****1 TP - 50%****1 Teste escrito - 50%****9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):*****50% of the assessment component requires computer skills for spatial analysis in a GIS environment, as well as knowledge of statistics and remote sensing.*****9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*****Quando confrontados com um problema, os alunos devem ser capazes de pensar quais os dados necessários para sua análise; como os adquirir, validar e armazenar; quais os métodos de análise espacial mais adequados, parametrizar e validar, ler e interpretar os resultados obtidos.*****9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.*****When faced with a problem, students should be able to think about what data is needed for their analysis; how to acquire, validate and store them; which are the most appropriate spatial analysis methods, parameterize and validate, read and interpret the results obtained*****9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*****Longley, P.; Goodchild, M.; Maguire, D.; Rhind, D. (2001) - Geographic information systems and science. John Wiley & Sons, Ltd., West Sussex.******Lillesand, T.; Kiefer, R.; Chipman, J. (2015) – Remote sensing and image interpretation. 7th Ed. Willey. ISBN 978-1-118-34328-9 (paperback)*****Anexo II - Avaliação Estratégica, Monitorização e Decisão Pública em Ordenamento do Território****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Avaliação Estratégica, Monitorização e Decisão Pública em Ordenamento do Território*****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Strategic Assessment, Monitoring and Public Decision in Spatial Planning*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****SUR*****9.4.1.3. Duração:*****Semestral*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****168*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****49*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****<sem resposta>*****9.4.1.7. Observations:*****<no answer>*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**



**Maria do Rosário Sintra de Almeida Partidário, 24,5h**

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

**Jorge Manuel Lopes Batista e Silva, 24,5h**

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Saber aplicar instrumentos de avaliação estratégica, ambiental e de sustentabilidade, em articulação com a avaliação e monitorização de planos como suporte à decisão pública em ordenamento do território, com o objetivo de pensar e criar percursos para a sustentabilidade. Tipos e abordagens em avaliação ambiental estratégica e em avaliação da sustentabilidade aplicado a políticas públicas, bem como na avaliação de planos e políticas territoriais e de desenvolvimento. A monitorização no quadro de uma avaliação in continuum.**

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**To learn how to apply strategic, environmental and sustainability assessment instruments, in line with the assessment and monitoring of plans to support public decision-making in land use planning, with the aim of thinking about and creating pathways towards sustainability. Types and approaches in strategic environmental assessment and sustainability assessment applied to public policies are considered, as well as in the assessment of territorial and development plans and policies. To learn about monitoring within the framework of continuum evaluation**

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

**Avaliação ambiental e da sustentabilidade com pensamento estratégico; avaliação dos planos e monitorização em decisão pública em ordenamento do território. Processos de avaliação e sua articulação com os processos de planeamento. Modelos e métodos de operacionalização da avaliação: as metodologias multicritério de apoio à decisão; métodos de estruturação; indicadores de monitorização e sistemas de informação. Quadro de referência estratégico para avaliação e monitorização de políticas e planos territoriais e de desenvolvimento.**

**9.4.5. Syllabus:**

**Environmental and sustainability assessment with strategic thinking; plan evaluation and monitoring in public decision in land use planning. Evaluation processes and their articulation with the spatial planning processes. Models and methods of operationalization of the evaluation: the multicriteria methodologies for decision support; structuring methods; monitoring indicators and information systems. Strategic reference framework for evaluation and monitoring of territorial and development policies and plans.**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

**Atendendo aos objetivos de aprendizagem da UC pode constatar-se que todos os pontos dos conteúdos programáticos visam dotar os alunos com os conhecimentos e competências necessárias à aquisição dos referidos objetivos.**

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

**Considering the learning objectives of the course it can be seen that all the points of the programmatic contents aim to provide the students with the knowledge and skills necessary for the acquisition of those objectives.**

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Avaliação contínua, baseada no desempenho individual e em grupo. A avaliação contínua substitui o exame da 1.<sup>a</sup> época. A melhoria de nota será só em 2.<sup>a</sup> época.**

**Tem duas componentes : 1) teste com perguntas no final de cada aula sobre o tema da aula (máx. 5 perguntas por teste, contam os 12-2 melhores testes - 40% da nota final); 2) trabalho de grupo durante o semestre com relatório final (60% da nota final). A participação nas aulas e no trabalho de grupo é considerada na avaliação.**

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Continuous assessment, based on individual and group performance. Continuous assessment replaces the 1st season exam. Improvement of marks will only take place in the 2nd period.**

**It has two components: 1) Test w/ questions at the end of each class on the class topic (max. 5 questions per test, the best 12-2 tests to be considered - 40% of the final mark); 2) group work during the semester with a final report (60% of the final mark). Participation in class and in group work is considered in evaluation.**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***A metodologia de ensino basear-se-á na transferência de conceitos teóricos e práticos através da utilização intensiva de aulas de discussão e trabalhos experimentais. Esta abordagem permitirá não só cumprir os objetivos como auxiliará o nivelamento do conhecimento de estudantes com diferentes proveniências e formações.***

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

***The teaching methodology will be based on the transfer of theoretical and practical concepts through intensive use of discussion classes and experimental work. This approach will allow not only to fulfil the objectives but will also help the levelling of knowledge of students with different backgrounds and training.***

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

***Alexander, E.R.,1992. Approaches to Planning: Introducing Current Planning Theories, Concepts, and Issues. Taylor & Francis.***

***Alexander, E.R.,2006. Evaluation in Planning: Evolution And Prospects. Ashgate Publishing, Ltd.***

***Fischer T. and Gonzalez, A.(eds), Handbook on Strategic Environmental Assessment. Cheltenham: Edward Elgar Research Handbooks of Impact Assessment Series.***

***Partidário, M.R., 2021. Strategic thinking for sustainability in SEA. Ch 4 in Fischer T. and Gonzalez, A.(eds), Handbook on Strategic Environmental Assessment. Cheltenham: Edward Elgar Research Handbooks of Impact Assessment Series:41-57***

***Sadler, B.et al, 2011, Handbook on SEA, Earthscan, London***

***Silva, J. B.et al,2013. Improving Visual Attractiveness to Enhance City–River Integration, A Methodological Approach for Ongoing Evaluation. Planning Practice and Research 28, 163–185.***

**Anexo II - Infra-estruturas de Território**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Infra-estruturas de Território***

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Territorial Infrastructures***

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***SUR***

**9.4.1.3. Duração:**

***Semestral***

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

***168***

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

***63***

**9.4.1.6. ECTS:**

***6***

**9.4.1.7. Observações:**

***<sem resposta>***

**9.4.1.7. Observations:**

***<no answer>***

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Jorge Manuel Lopes Batista e Silva, 63h***

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

***<sem resposta>***

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender o papel e a relevância das infraestruturas na estruturação e organização do espaço urbano.*

*Aprender critérios base de dimensionamento de infraestruturas de transporte e de arruamentos urbanos.*

*Dominar conceitos básicos de estimação da procura de transporte e de estacionamento.*

*Aprender os conceitos fundamentais e base relativos aos sistemas de abastecimento de água e de saneamento e respectivo dimensionamento.*

*Dominar os conceitos básicos de modelação de redes.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Understand the role and relevance of infrastructures in the structuring and organization of regional and urban space.*

*Grasping criteria based on dimensioning transport infrastructure and urban roads.*

*Mastering the basic concepts of estimating the demand for transport and parking.*

*Grasping the fundamental concepts and basis for the water supply and sanitation systems and their design.*

*Dominate the basics of network modeling.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*A organização do espaço regional e urbano em função dos diferentes modos de transporte.*

*Os planos e as redes das infraestruturas de transportes em Portugal.*

*Arruamentos e praças como elementos estruturantes e definidores do espaço urbano, diferentes tipos de função e modos de transporte.*

*Organização da circulação dos vários modos de transportes e princípios de dimensionamento de infraestruturas rodoviárias.*

*Organização e dimensionamento do estacionamento.*

*Abastecimento de água, drenagem de águas residuais domésticas.*

*Drenagem de águas pluviais em meio urbano.*

*Modelação de redes:*

*a) Análise de redes*

*b) Análise de redes em SIG*

**9.4.5. Syllabus:**

*The organization of regional and urban space according to the different modes of transport.*

*The plans and networks of transport infrastructure in Portugal.*

*Roads and squares as structural elements that define the urban space, different types of function and modes of transport.*

*Organization of circulation of several transport modes and principles of design of road infrastructure.*

*Organization and parking design.*

*Water supply, drainage of domestic wastewater.*

*Drainage of rainwater in urban areas.*

*Modelling networks:*

*a) Analysis networks*

*b) Network analysis in GIS*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Atendendo aos objetivos de aprendizagem da UC pode constatar-se que todos os pontos dos conteúdos*

*programáticos visam dotar os alunos com os conhecimentos e competências necessárias à aquisição dos referidos objetivos.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Considering the learning objectives of the course it can be seen that all the points of the programmatic contents aim to provide the students with the knowledge and skills necessary for the acquisition of those objectives.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A avaliação será constituída por um exame final e dois trabalhos práticos. Um dos trabalhos práticos focar-se-á sobre arruamentos urbanos e o segundo sobre infraestruturas de saneamento e abastecimento de água.*

*O peso de ambas as componentes (exame e soma dos trabalhos práticos) será igual e correspondente a 50% da nota final, a nota mínima em cada uma das componentes nunca poderá ser inferior a 8,0 valores.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The evaluation will consist on a final exam and two practical works. One of the practical work will focus on urban streets and the second on infrastructure sanitation and water supply.*

*The weight of both components (exam and sum of practical work) will be equal and equivalent to 50% of the final grade, the minimum score in each component can never be less than 8,0.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*A metodologia de ensino basear-se-á na transferência de conceitos teóricos e práticos através da utilização intensiva de aulas de discussão e trabalhos experimentais. Esta abordagem permitirá não só cumprir os objetivos como auxiliará o nivelamento do conhecimento de estudantes com diferentes proveniências e formações.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*The teaching methodology will be based on the transfer of theoretical and practical concepts through the intensive use of discussion classes and experimental work. This approach will allow not only to fulfill the objectives, but also to help level the knowledge of students with different backgrounds and training.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Design Manual for Urban Roads and Streets: DTTS s/data <http://www.housing.gov.ie/sites/default/files/migratedfiles/en/Publications/DevelopmentandHousing/Planning/FileDownload,32669,en.pdf>  
 Urbanismo, Projecto Urbano: Prinz, D. 1984 Editorial Presença  
 Urbanismo, Configuração Urbana: Prinz, D. 1984 Editorial Presença  
 Les Voiries Urbaines: Jaeger, C. 1995 Cahier TEA 8, EPFL/ITEPTEA  
 The Geography of Transport Systems: Rodrigue, JP; Comtois, C.; Slack, B. 2013 Routledge  
 Designing Geodatabases for Transportation: Butler, J. A. 2008 Redlands, ESRI  
 Geospatial Analysis. A Comprehensive Guide to Principles, Techniques and Software Tools: Smith, M.J. de; Goodchild, M.F.; Longley, P.A. 2007 Whinchelsea Press  
[http://www.dgterritorio.pt/ordenamento\\_e\\_cidades/ordenamento\\_do\\_territorio/pnpot/](http://www.dgterritorio.pt/ordenamento_e_cidades/ordenamento_do_territorio/pnpot/)*

## **Anexo II - Gestão Urbanística e Economia do Imobiliário**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Gestão Urbanística e Economia do Imobiliário*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Urban Management and Real Estate Economics*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SUR*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*168*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*49*

**9.4.1.6. ECTS:**

*6*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Beatriz Marques Condessa, 24,5h*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Ana dos Santos Morais de Sá, 24,5h*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver a formação teórica e prática sobre os aspetos de implementação do processo (contínuo e uno) de planeamento e gestão urbanística, com destaque para o nível municipal: a implementação de planos e os valores em jogo; a programação da execução; os instrumentos de políticas de solos e os sistemas de execução; a gestão urbanística perequacionada. Compreender as consequências do planeamento do uso do solo no mercado imobiliário e os correspondentes impactes funcionais, financeiros e fiscais.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Develop the theoretical and practice training on the implementation aspects of the urban planning and management process, with prominence for the municipal level: the plans implementation and the impacts on real state market; the execution program of the urban development; the instruments of land use policies and the implementation systems; the equitable distribution of benefits and trusts management. Understand the Real-Estate valuation techniques.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Processo de planeamento e gestão urbanística a nível municipal; regime do uso do solo (classificação e qualificação); métrica urbana; programação e sistemas da execução; perequação; planeamento do uso do solo e mercado imobiliário; avaliação de bens imobiliários e fundiários.*

**9.4.5. Syllabus:**

*Urban planning and management process at municipal level; land use regime (classification and qualification); urban metrics; planning and execution systems; land readjustment; land use planning and real estate market; land and real estate evaluation.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Atendendo aos objetivos de aprendizagem da UC pode constatar-se que todos os pontos dos conteúdos programáticos visam dotar os alunos com os conhecimentos e competências necessárias à aquisição dos referidos objetivos.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Considering the learning objectives of the course it can be seen that all the points of the programmatic contents aim to provide the students with the knowledge and skills necessary for the acquisition of those objectives.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Processo de planeamento e gestão urbanística a nível municipal; regime do uso do solo (classificação e qualificação); métrica urbana; programação e sistemas da execução; perequação; planeamento do uso do solo e mercado imobiliário; avaliação de bens imobiliários e fundiários.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The evaluation method includes the Practical Project on small groups and its presentation and discussion (50%) and a written exam (50%). In both evaluations a minimum score of 10 (out of 20) is needed.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino basear-se-á na transferência de conceitos teóricos e práticos através da utilização intensiva de aulas de discussão e trabalhos experimentais. Esta abordagem permitirá não só cumprir os objetivos como auxiliará o nivelamento do conhecimento de estudantes com diferentes proveniências e formações.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology will be based on the transfer of theoretical and practical concepts through the intensive use of discussion classes and experimental work. This approach will allow not only to fulfill the objectives, but also to help level the knowledge of students with different backgrounds and training.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Perequação, Taxas e Cedências - Administração Urbanística em Portugal: Carvalho, J., e Oliveira, F.P., 2003. Livraria Almedina.*
- Analyzing Land Readjustment: Economics, Law, and Collective Action: Hong, Y.-H., Needham, B. (Eds.), 2007. Lincoln Institute of Land Policy.*
- Instruments of Land Policy – Dealing with Scarcity of Land: J.-D. Gerber, T. Hartmann, A. Hengstermann (Eds.), 2018.*

**Routledge.**

- *Public Infrastructure, Private Finance. Muñoz Gielen, D., van der Krabben, E. (Eds.), 2019. Routledge*

- *Land Readjustment in Portugal - the case of Sines: Condessa, B., Morais de Sá, A., Cambra, P., Ferreira, J. A., 2015. Town Planning Review, 86, 381-410.*

- *Introdução à Economia Urbana: Lopes, J. Simões 2010 Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

- *Urban Planning and Real Estate Development: Ratcliffe, J., 2004 London: Spon.*

## **Anexo II - Políticas e Gestão da Habitação**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Políticas e Gestão da Habitação*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Policies and Housing Management*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PT*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*168*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*24*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*6*

### **9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

### **9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Jorge Malheiros, 12h*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Jennifer Leigh McGarrigle Montezuma de Carvalho, 12h*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender as características específicas do solo e os fundamentos básicos dos mercados imobiliário e de habitação*

*Compreender o conteúdo fundamental do direito à habitação*

*Analisar criticamente as teorias da política de habitação*

*Perceber a evolução das políticas de habitação na Europa e em Portugal e o papel dos atores*

*Compreender a valorização de uma perspectiva centrada na habitação para uma perspectiva do habitat*

*Compreender a valorização contemporânea do arrendamento e da regeneração*

*Compreender o significado da financeirização no setor da habitação*

*Competências específicas*

*Utilizar as teorias do mercado imobiliário e das políticas de habitação, de modo a interpretar criticamente as dinâmicas contemporâneas do sector habitacional*

*Interpretar criticamente as grandes linhas de política habitacional em Portugal e na Europa*

*Justificar a necessidade da intervenção pública no sector habitacional, identificando objetivos e estratégias*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**Goals**

*Understand the specific characteristics of the resource “land” and the fundamentals of real estate and housing markets;*

*Understand the fundamental nature of the right to housing;*

*Critically analyze the theories of housing policy;*

*Understand the evolution of housing policies in Europe and in Portugal and the role of the actors;*

*Understand the transition from a perspective centered in housing for a perspective on habitat;*

*Understand the contemporary appreciation of the rental market and also of regeneration processes;*

*Understand the process of financialization of the housing market.*

**Competences**

*Using the theories of the housing market and housing policies in order to critically interpret the contemporary dynamics of the housing sector;*

*Critically interpret the major guidelines of housing policy in Portugal and Europe;*

*Justify the need for public intervention in the housing sector, identifying goals and strategies.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:****1. “A questão da habitação”: direito fundamental ou bem transacionável?**

*Habitação como necessidade básica e como direito fundamental. Mercado de habitação, mercado fundiário e “produção de solo urbano”. Características específicas do solo e teorias do seu valor. Modelos imobiliários e expansão urbana – crise, especulação e controlo. Financeirização da habitação. Necessidades quantitativas, qualitativas e satisfação residencial.*

**2. Políticas de habitação: perspectivas e evolução**

*Perspectivas teóricas da política de habitação. Habitação e regimes de EstadoProvidência. Tendências de evolução nas políticas habitacionais em termos gerais, na Europa e em Portugal. Actoreschave na produção e gestão habitacional. Habitação social e funções do Estado.*

**3. Da habitação ao habitat: experiências europeias e portuguesas**

*Habitação, urbanismo e espaço público*

*Direito à cidade e ao habitat*

*-Transições: habitação própria vs. arrendamento; construção nova vs. regeneração*

*-Crise habitacional atual*

**9.4.5. Syllabus:****1. “The housing question”: fundamental right or trading commodity?**

*Housing as a basic need and a fundamental right. Housing market, land market and “production of urban land.”*

*Specific land market characteristics and theories of its value. Real estate models and urban sprawl crisis, speculation and scrutiny. Financialization of housing. Quantitative and qualitative housing needs and residential satisfaction.*

**2. Housing policies: perspectives and evolution**

*Theories of housing policy. Housing and welfare state regimes. Evolutionary trends in housing policies - global, European and Portuguese. Key actors in the production and management of housing. Housing and social functions of the State.*

**3. From housing to habitat: European and Portuguese experiences**

*Housing, urban design and public space;*

*Right to the City and right to Habitat;*

*Transitions: home ownership vs. rental housing; new construction. Vs. regeneration;*

*- Contemporary housing crisis.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Atendendo aos objetivos de aprendizagem da UC pode constatar-se que todos os pontos dos conteúdos programáticos visam dotar os alunos com os conhecimentos e competências necessárias à aquisição dos referidos objetivos.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Considering the learning objectives of the course it can be seen that all the points of the programmatic contents aim to provide the students with the knowledge and skills necessary for the acquisition of those objectives.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O docente introduzirá a generalidade dos conteúdos dos pontos 1 e 2, apoiando as apresentações em recursos multimédia e no debate de textos, na perspetiva de um processo de aprendizagem participado e interactivo. Cada aluno preparará um texto que, resumirá e apreciará criticamente, apresentando-o e discutindo-o com os colegas. No ponto 3 adoptará uma metodologia centrada na resolução de problemas. Em grupos de dois, os alunos explorarão questões-chave de grande abrangência (e.g. Devem valorizarse opções de regeneração nos subúrbios? O Estado deve ter uma*

*intervenção minimalista no setor da habitação?), discutindo criticamente os conceitos e os fundamentos para as estratégias, e apresentando caso(s) ilustrativo(s). Efetuarão 1 apresentação oral on going, que deve estimular o debate em sala (25%). No final será apresentado e entregue um trabalho escrito individual com peso de 65%. Presença e participação nas aulas (10%).  
10% da avaliação correspondem à assiduidade e à participação.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teacher will introduce most of the content of points 1 and 2, supporting the presentations with multimedia resources and the debate of texts, from the perspective of providing a participatory and interactive learning process. Each student will prepare a text that they will summarize and critically assess, presenting and discussing it with their peers. In point 3, a methodology centered on problem solving is adopted. In groups of two, students will explore key broad-ranging questions (e.g. Should regeneration options be valued in the suburbs? Should the state intervene minimalist in the housing sector?), critically discuss concepts and rationale for strategies, and present a case (s) illustrative(s). They will make 1 on-going oral presentation to summarize and critically assess a text, which should stimulate debate in the room (25%). At the end, an individual written essay is presented orally and submitted (65%). Attendance and participation in classes (10%).*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino basear-se-á na transferência de conceitos teóricos e práticos através da utilização intensiva de aulas de discussão e trabalhos experimentais. Esta abordagem permitirá não só cumprir os objetivos como auxiliará o nivelamento do conhecimento de estudantes com diferentes proveniências e formações.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology will be based on the transfer of theoretical and practical concepts through the intensive use of discussion classes and experimental work. This approach will allow not only to fulfill the objectives, but also to help level the knowledge of students with different backgrounds and training.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Brenner, N.; Marcuse, P. and Mayer, M. 2012 *Cities for people not for profit. Critical urban theory and the right to the city.* London, Routledge.
- Fernandez, R. and Aalbers, M. B. 2016 "Financialization and Housing: Between Globalization and Varieties of Capitalism". *Competition & Change*, pp.1-18 (online).
- Leal, J., 2005 "El diferente modelo residencial de los países del Sur de Europa: El mercado, las viviendas, la familia y el Estado". *Arxius de Ciències Socials*, 10, p.11-37.
- Lund, B., 2011 *Understanding Housing Policy* (2nd ed.). Bristol, Policy Press.
- Santos, A.C. (ed.), 2019 *A nova questão da habitação em Portugal.* Lisbon, Actual Editora.
- Sommerville, P. and Springings, N. (eds.), 2005 *Housing and Social policy.* London, Routledge.

## Anexo II - Projeto de Planeamento e Gestão do Território – Transição para a Sustentabilidade

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Projeto de Planeamento e Gestão do Território – Transição para a Sustentabilidade*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Territorial Management and Spatial Planning Project - Transition to Sustainability*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*SUR / PT*

### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*168*

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*49*



**9.4.1.6. ECTS:**

6

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Jorge Manuel Gonçalves, 24,5h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Patrícia Catarina dos Reis Macedo Abrantes, 24,5h***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Os estudantes devem ser capazes de:*

- *identificar as diferentes etapas adequadas e a desenvolver para cada intervenção territorial;*
- *utilizar os principais instrumentos de planeamento e ordenamento do território;*
- *reconhecer as especialidades a considerar em função do desafio territorial ou sectorial a enfrentar; - integrar os diferentes conhecimentos, instrumentos e metodologias - científicos, técnicos e outros - no processo de planeamento e gestão sustentável do território urbano, suburbano, peri-urbano ou não-urbano;*
- *intervir com propostas articuladas – políticas, programas, medidas e ações- visando a correção dos problemas identificados numa perspetiva de um futuro sustentável, resiliente e justo.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Students are expected to be able to:*

- *identify the different stages appropriate and to be developed for each territorial intervention;*
- *use the main instruments for planning and spatial planning;*
- *recognize the specialties to be considered depending on the territorial or sectoral challenge to face;*
- *integrate the different knowledge, instruments and methodologies - scientific, technical and others - in the planning process and sustainable management of urban, suburban, peri-urban or non-urban territory*
- *intervene with articulated proposals - policies, programmes, measures and actions - aiming at the correction of the identified problems in a perspective of a sustainable, resilient and fair future.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:***Os conteúdos procuram a um só tempo convocar as aprendizagens e competências adquiridas no mestrado para um exercício de síntese, reflexão e ação. Deste modo, os tópicos pprogramáticos constituem passos fundamentais para a construção de um instrumento de soft ou hard planning:*

1. *Definição de uma área de trabalho que reúna em si um significativo conjunto de aspetos diversificados.*
2. *Definição do modelo de governança e participação*
3. *Leitura, análise e diagnóstico da área de trabalho a diferentes escalas e especialidades*
4. *Síntese prospetiva orientada para a ação*
5. *Desenvolvimento do modelo conceptual para o território: Avaliação crítica das soluções*
6. *Determinação das linhas estratégicas de desenvolvimento e respetivos programas de ação: O que fazer? porque fazer? com quem fazer? quando fazer? como fazer? onde fazer? consequências do não fazer? Indicadores e metas de realização*
7. *Espacialização da solução e relatório de explicitação/justificação*

**9.4.5. Syllabus:***The contents seek at the same time to call the learning and competences acquired in the Master to an exercise of synthesis, reflection and action. In this way, the pprogrammatic topics constitute fundamental steps for the development of a soft or hard planning instrument:*

1. *Definition of a working area that gathers a significant set of diversified aspects.*
2. *Definition of the governance and participation model*
3. *Reading, analysis and diagnosis of the working area at different scales and specialities.*
4. *Prospective action-oriented synthesis*
5. *Development of the conceptual model for the territory: Critical evaluation of solutions*
6. *Determination of strategic development lines and respective action programmes: What to do? why to do it? with whom to do it? when to do it? how to do it? where to do it? consequences of not doing it? Indicators and goals*

## **7. Spatialisation of the solution and explanation/justification report**

- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*A aquisição e aprofundamento das competências propostas pela unidade curricular (utilizar instrumentos, reconhecer especialidades, integrar conhecimentos e intervir com propostas de solução) são sobretudo disponibilizadas a partir de uma alargada e imersiva componente prática a realizar em equipa.*  
*Os conteúdos procuram a um só tempo convocar as aprendizagens e competências adquiridas no mestrado para um exercício de síntese, reflexão e ação bem como conferir maior autonomia ao estudante na aquisição das competências fundamentais. Deste modo, os sete tópicos programáticos constituem passos fundamentais para a construção de um instrumento de soft ou hard planning.*  
*É esta convergência entre os objetivos definidos e os conteúdos programáticos diretamente relacionados com a prática profissional que suporta a coerência desta UC.*
- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*The achievement and deepening of the competences proposed by the curricular unit (using instruments, recognizing specialties, integrating knowledge, and intervening with solution proposals) are mainly provided from a wide and immersive practical component to be carried out in a team.*  
*The contents seek at the same time to convoke the learning and skills acquired in the master's degree for an exercise of synthesis, reflection and action as well as to confer greater autonomy to the student in the acquisition of key skills. In this way, the seven programmatic topics constitute fundamental steps towards the construction of a soft or hard planning instrument.*
- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*Avaliação contínua a partir do projeto coletivo considerado nos seus diversos passos e da respetivas apresentações parciais.*
- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
*Continuous assessment based on the collective project considered in its various steps and the respective partial presentations.*
- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*As metodologias de ensino a aplicar nesta Unidade Curricular estão assentes em dois pilares. Por um lado, o trabalho coletivo como forma de criar inteligência coletiva e de ampliar as capacidades individuais, tal como comumente ocorre na prática profissional em urbanismo e ordenamento do território. Por outro lado, os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos estão depositados no desenvolvimento, em modo simulação, de um instrumento real de urbanismo ou planeamento territorial. Aqui, a aprendizagem dos objetivos por via da seleção e desenvolvimento de um instrumento desta natureza articula-se de modo muito próximo com a capacidade de identificar os passos a desenvolver para enfrentar um desafio territorial; recorrer aos instrumentos de planeamento; identificar os tópicos a explorar; mobilizar conhecimentos e metodologias; propor soluções articuladas.*
- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*The pedagogical methodologies to be applied in this Curricular Unit are based on two pillars. On the one hand, collective work as a way of creating collective intelligence and expanding individual capabilities, as commonly occurs in professional practice in urbanism and spatial planning. On the other hand, the knowledge and skills foreseen in the objectives are deposited in the development, in simulation mode, of a real urbanism or spatial planning instrument. Here, the learning of the objectives through the selection and development of an instrument of this nature is closely linked to the ability to identify the steps to be developed to face a territorial challenge; to resort to planning instruments; to identify the topics to explore; to mobilize knowledge and methodologies; to propose articulated solutions.*
- 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*Ruth Fitzgerald (ed.), 1986. Urban Planning Guide, ASCE*  
*Orea, D., Villarino, A. 2015. Ordenación territorial. Madrid: Mundiprensa*  
*Costa Lobo, M. 2022, Fundamentos do Planeamento Regional, Lisboa:IST Press*  
*Pujadas, R. Y Font, J. 1998. Ordenación y planificación territorial, colección Espacios y Sociedades, serie mayor, Madrid: Editorial Síntesis*  
*Legislação Urbanística em vigor*

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III - Cristina Soares Ribeiro Gomes Cavaco

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Cristina Soares Ribeiro Gomes Cavaco*

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo III - Maria Manuela da Fonte

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Manuela da Fonte*

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo III - Carlos Francisco Lucas Dias Coelho

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carlos Francisco Lucas Dias Coelho*

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo III - Nuno Manuel Sessarego Marques da Costa

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Nuno Manuel Sessarego Marques da Costa*

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo III - Paulo Morgado

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Paulo Morgado*

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo III - Mário Adriano Ferreira do Vale

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Mário Adriano Ferreira do Vale*

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo III - Ana Isabel Matias Louro Martins

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Isabel Matias Louro Martins*

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)