



TÉCNICO
LISBOA

Inquérito Mobilidade OUT

ANO LETIVO 2014/2015

**RESULTADOS DO INQUÉRITO AOS ESTUDANTES QUE
REALIZARAM UM PERÍODO DE ESTUDOS FORA DA ESCOLA**

Área de Estudos e Planeamento (AEP)
A. Sevinate Pontes
Janeiro de 2016

ENQUADRAMENTO

METODOLOGIA

INQUÉRITO – DIMENSÕES E INDICADORES

ESTUDANTES INQUIRIDOS

RESULTADOS

N.º de respostas

Percentagem de respostas

Motivação

Informações e apoio no IST

Informações gerais e apoio na IES/pais de destino

Avaliação global

CONCLUSÕES

Inquérito dirigido a estudantes do IST que **realizaram um período de estudos fora da escola (em Portugal ou no estrangeiro) durante o ano letivo 2014/2015***.

Principais objetivos:

- apurar informação que possa contribuir para a melhoria dos procedimentos do IST no âmbito deste processo

- recolher informação sobre as condições de acolhimento nas diferentes Instituições de Ensino Superior (IES) e de integração nas comunidades locais, que possam contribuir para melhor informar futuros candidatos do IST nas candidaturas a programas que incluam períodos de estudo fora da escola

NOTA : Estão previstos o estudo e análise do questionário [Variáveis de avaliação do período Erasmus: Estudantes IST](#) aplicado a todos os estudantes ERASMUS –OUT pela Agência Nacional PROALV.

Por ainda não estarem disponíveis estes dados relativos ao ano letivo 2014/15 o presente inquérito foi aplicado a estudantes do IST que realizaram um período de mobilidade OUT ao abrigo do programa ERASMUS

Recolha de dados

Inquérito por questionário enviado por email* a todos os estudantes que realizaram um período de estudos fora do IST

População alvo

Estudantes do IST que realizaram um período de estudos fora da escola durante o ano letivo 2014/15 (Ex: SMILE, cooperação com o Brasil, China Rússia, Duplos Diplomas, Almeida Garrett, KIC InnoEnergy, Erasmus Mundus, etc.)

Dados fornecidos Área Internacional (AI)

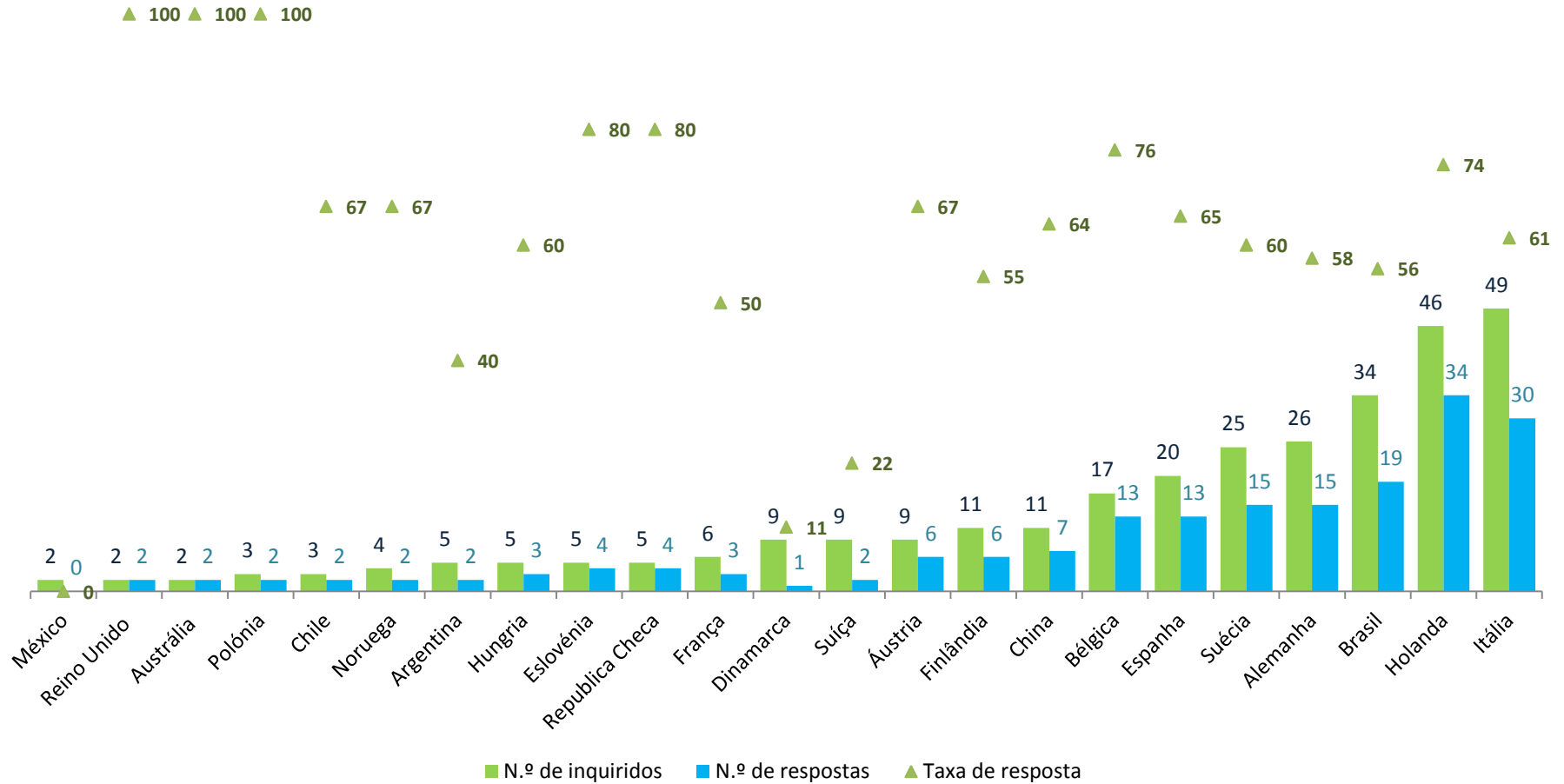
* dia 4 jan. 2016, com lembrete s dias 12 e 19 de jan.2016

DIMENSÕES	COMPONENTES	INDICADORES
MOTIVAÇÃO	INFORMAÇÃO DISPONÍVEL E MOTIVAÇÕES	PROCESSO DE ESCOLHA DO DESTINO (CIDADE/PAIS E INSTITUIÇÃO) INFORMAÇÕES SOBRE O PROGRAMA, ACOMODAÇÕES, CONDIÇÕES FINANCEIRAS, CONDIÇÕES DE VIDA, CULTURA DA REGIÃO
INFORMAÇÃO E APOIO NO IST	SERVIÇOS DE APOIO E INTEGRAÇÃO	INFORMAÇÃO PRESTADA PROCEDIMENTOS DE CANDIDATURA APOIO PRESTADO ANTES DA PARTIDA APOIO PRESTADO DURANTE A ESTADIA OUT
INFORMAÇÕES GERAIS E APOIO DA IES/PAIS DE DESTINO	INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE AS CONDIÇÕES NA IES/PAIS DE DESTINO QUALIDADE DO ENSINO EM TERMOS COMPARATIVOS, RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS E RESULTADOS	CONTATOS, APOIO ADMINISTRATIVO, DESLOCAÇÕES/ VIAGENS, RESIDÊNCIAS, AMBIENTE, OUTROS RESULTADOS ALCANÇADOS DURANTE A MOBILIDADE
AVALIAÇÃO GLOBAL	AVALIAÇÃO GLOBAL	PONTOS FORTES, FRACOS E RECOMENDAÇÕES

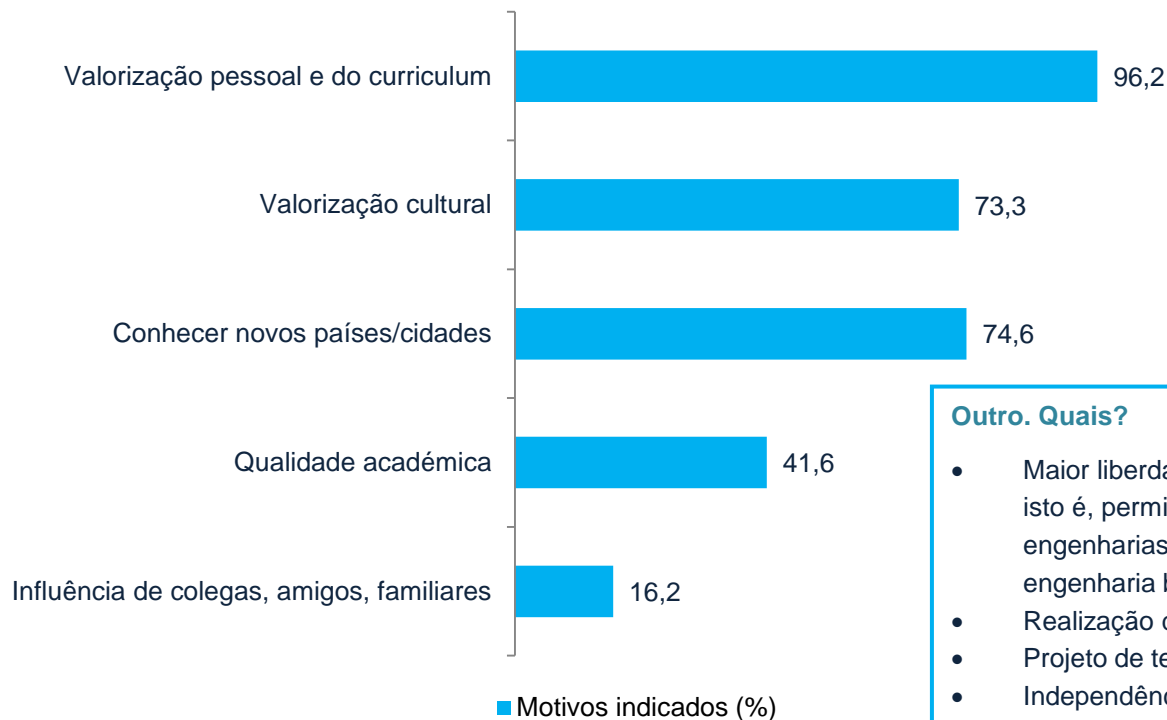
Curso/ País	MArq	MEAer	MEAmb	MEAN	MEBiol	MEBiom	MEC	MEEC	MEFT	MEGI	MEIC	MEMat	MEMec	MEQ	METI	MMA	Total Geral
Austrália		2															2
Alemanha	1	5			2			6	1	4	1		5	1			26
Argentina										3			2				5
Áustria	2				1	2		2					1	1			9
Bélgica	2				3	1		6	1	4							17
Brasil	7	3	3				14	3	1				2	1			34
Chile								3									3
China	2			1	1		3	1					3				11
Dinamarca	2				2	1		2					2				9
Eslovénia	3												2				5
Espanha	4	3	1		2	3	2	3		1			1				20
Finlândia						3	1	1	1		3		1			1	11
França		3			1		1						1				6
Holanda	2	10	1		1	5	1	6	8	2	2	1	4	2		1	46
Hungria								3	1				1				5
Itália	6	9	2		3	1	9	5	2	1	1		6	4			49
México								2									2
Noruega					1			2					1				4
Polónia								1					1		1		3
Reino Unido					1		1										2
Republica Checa								2		1					2		5
Suécia		1	1				5	8	1	1	1		5	1	1		25
Suíça	3				1	1	3		1								9
Total Geral	34	36	8	1	19	17	51	46	17	16	8	1	38	12	2	2	308

Curso/ País	MArq	MEAer	MEAmb	MEAN	MEBiol	MEBiom	MEC	MEEC	MEFT	MEGI	MEIC	MEMat	MEMec	MEQ	METI	MMA	Total Geral
Austrália		2															2
Alemanha	1	3			2			5		2			1	1			15
Argentina										1			1				2
Áustria					1	1		2					1	1			6
Bélgica	1				3	1		4	1	3							13
Brasil	5	1	1				9		1				1	1			19
Chile							2										2
China				1	1		1	1					3				7
Dinamarca	1																1
Eslovénia	2												2				4
Espanha	3	1	1		1	2	2	3									13
Finlândia						2		1			3						6
França		2											1				3
Holanda	2	7	1			3	1	4	6	1	2	1	3	2		1	34
Hungria							1	1					1				3
Itália	3	7	1		1		6	4	2	1			3	2			30
Noruega								2									2
Polónia							1								1		2
Reino Unido					1		1										2
Republica Checa							1		1					2			4
Suécia			1				3	6			1		2	1	1		15
Suíça	1					1											2
Total Geral	19	23	5	1	10	10	28	33	11	8	6	1	19	10	2	1	187

Curso/ País	MArq	MEAer	MEAmb	MEAN	MEBiol	MEBiom	MEC	MEEC	MEFT	MEGI	MEIC	MEMat	MEMec	MEQ	METI	MMA	Total Geral
Austrália		100,0															100,0
Alemanha	100,0	60,0			100,0			83,3	0,0	50,0	0,0		20,0	100,0			57,7
Argentina										33,3			50,0				40,0
Áustria	0,0				100,0	50,0		100,0					100,0	100,0			66,7
Bélgica	50,0				100,0	100,0		66,7	100,0	75,0							76,5
Brasil	71,4		33,3				64,3	0,0	100,0				50,0	100,0			55,9
Chile							66,7										66,7
China	0,0			100,0	100,0		33,3	100,0					100,0				63,6
Dinamarca	50,0				0,0	0,0		0,0					0,0				11,1
Eslovénia	66,7												100,0				80,0
Espanha	75,0	33,3	100,0		50,0	66,7	100,0	100,0		0,0			0,0				65,0
Finlândia						66,7	0,0	100,0	0,0		100,0		0,0			0,0	54,5
França		66,7			0,0		0,0						100,0				50,0
Holanda	100,0	70,0	100,0		0,0	60,0	100,0	66,7	75,0	50,0	100,0	100,0	75,0	100,0		100,0	73,9
Hungria							33,3	100,0					100,0				60,0
Itália	50,0	77,8	50,0		33,3	0,0	66,7	80,0	100,0	100,0	0,0		50,0	50,0			61,2
México							0,0										0,0
Noruega					0,0			100,0					0,0				50,0
Polónia							100,0						0,0		100,0		66,7
Reino Unido					100,0		100,0										100,0
Republica Checa							50,0		100,0					100,0			80,0
Suécia		0,0	100,0				60,0	75,0	0,0	0,0	100,0		40,0	100,0	100,0		60,0
Suíça	33,3				0,0	100,0	0,0		0,0								22,2
Total Geral	55,9	63,9	62,5	100,0	52,6	58,8	54,9	71,7	64,7	50,0	75,0	100,0	50,0	83,3	100,0	50,0	60,7



Qual(is) o(s) motivo(s) pelo(s) qual(is) realizou um período de estudos fora do IST



Outro. Quais?

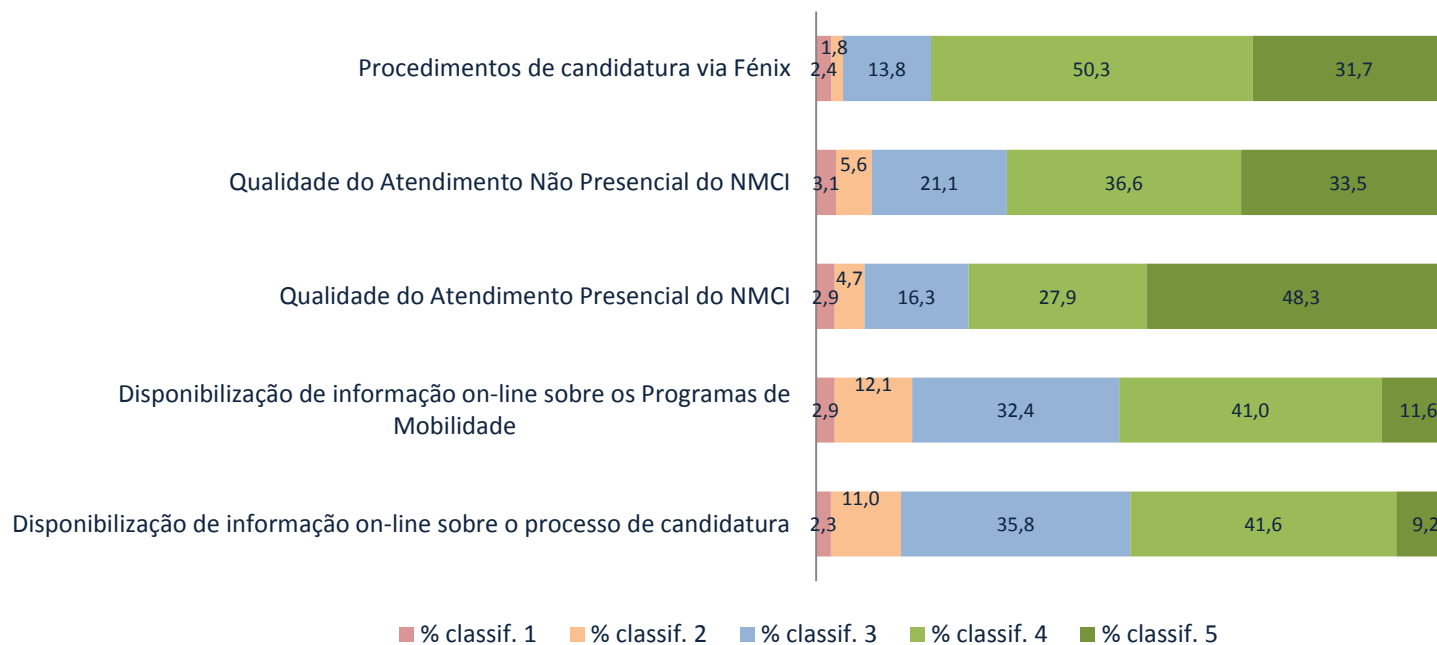
- Maior liberdade de escolha curricular, isto é, permitir fazer disciplinas de outras engenharias. No meu caso, de engenharia biomédica;
- Realização da Tese de Mestrado;
- Projeto de tese conjunto
- Independência;
- Exclusivamente valorização pessoal.

Como tomou conhecimento do Programa que realizou

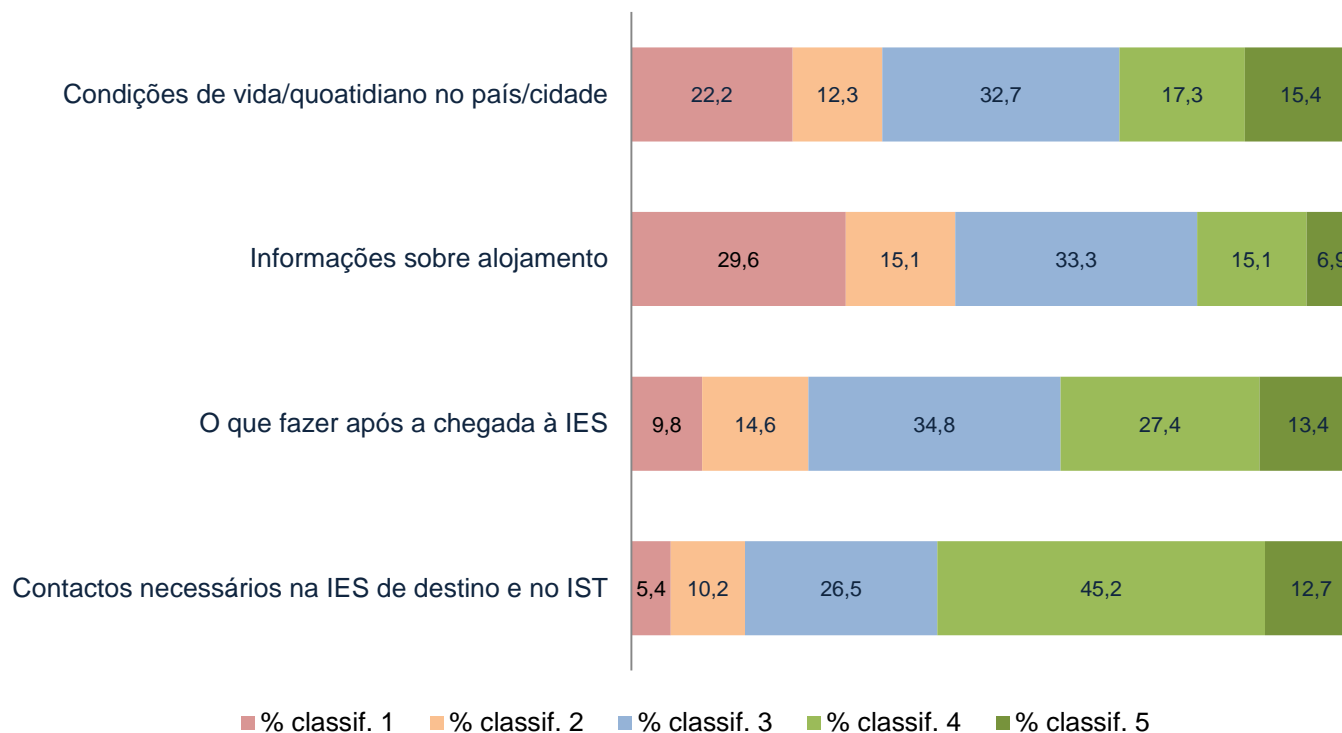


Globalmente como classifica a informação e apoio do IST, quanto aos seguintes aspetos

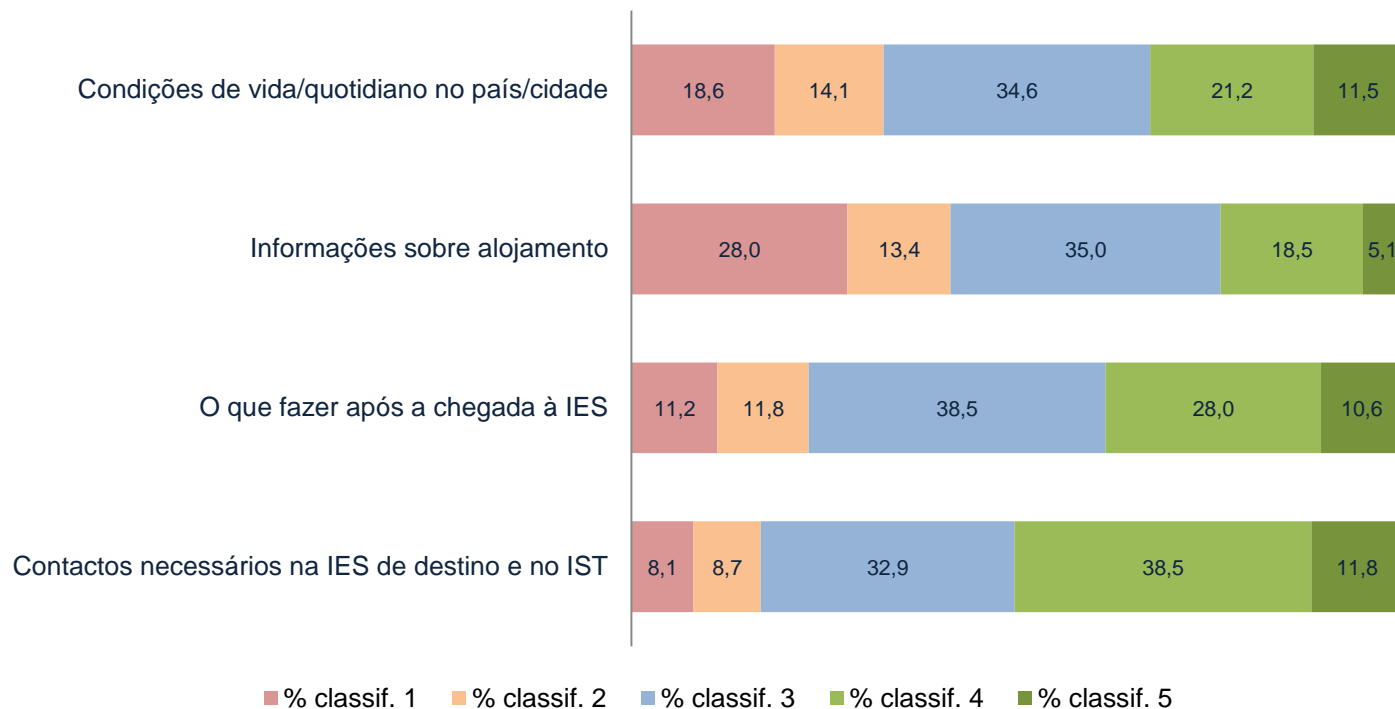
(Escala 1 = Péssimo e 5=Excelente)



Como classifica a informação e apoio do IST durante todo o período que antecedeu a sua mobilidade, quanto a
(Escala 1 = Péssimo e 5=Excelente)

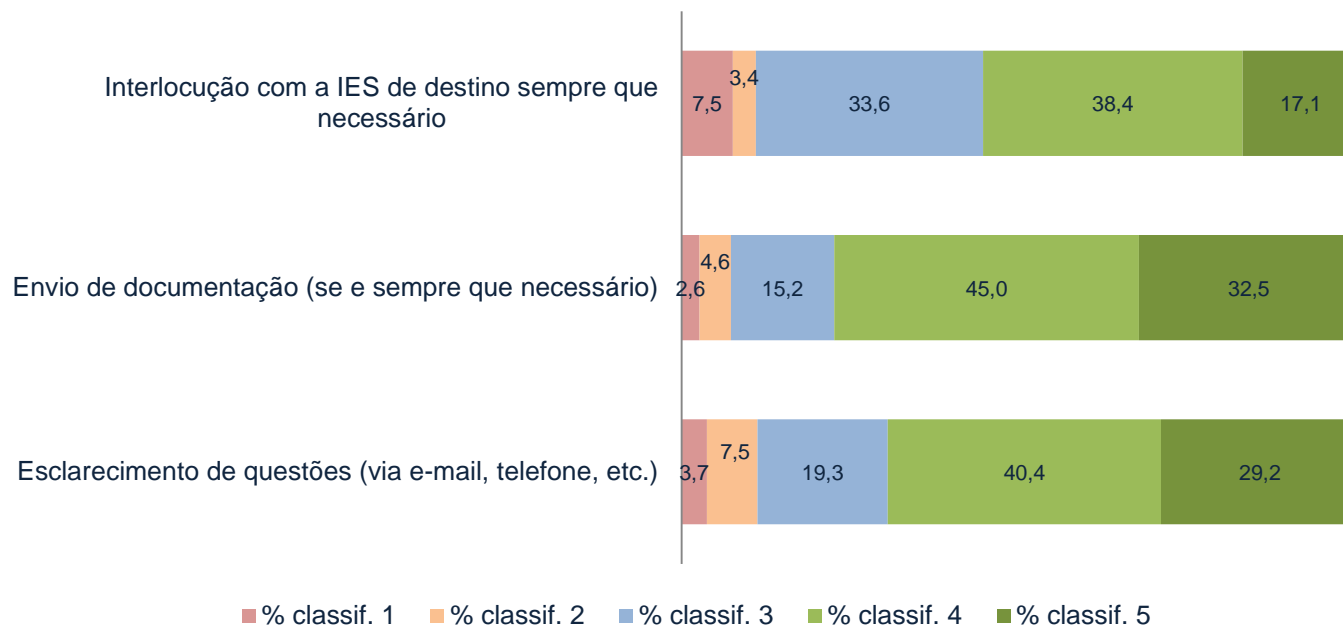


Como classifica a informação e apoio do IST a informação e apoio do IST relativamente à instituição e país de acolhimento
(Escala 1 = Péssimo e 5=Excelente)



Como classifica a informação e apoio do IST a informação e apoio do IST quanto à informação durante o seu período de mobilidade

(Escala 1 = Péssimo e 5=Excelente)

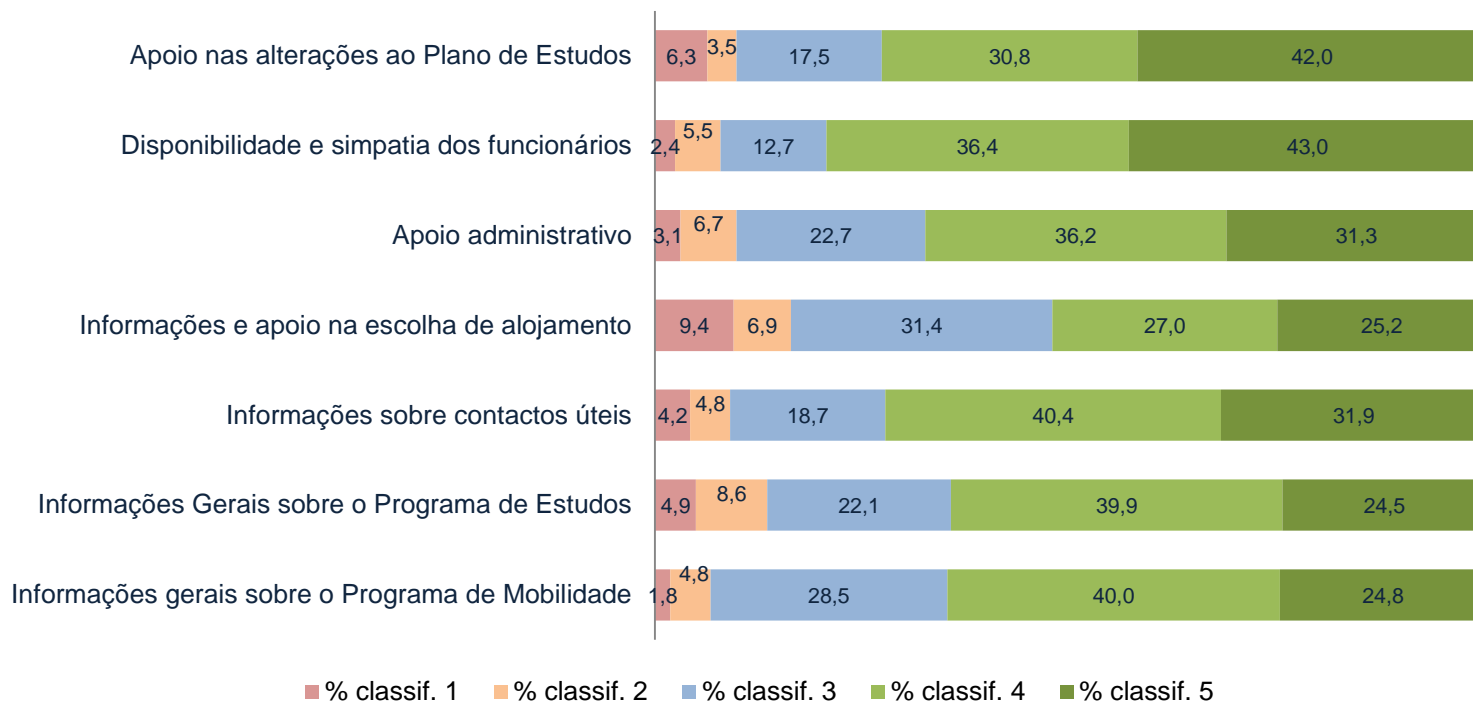


**Classifique os seus conhecimentos quanto à língua oficial
do Programa de Estudos**

(Escala 1 = Péssimo e 5=Excelente)

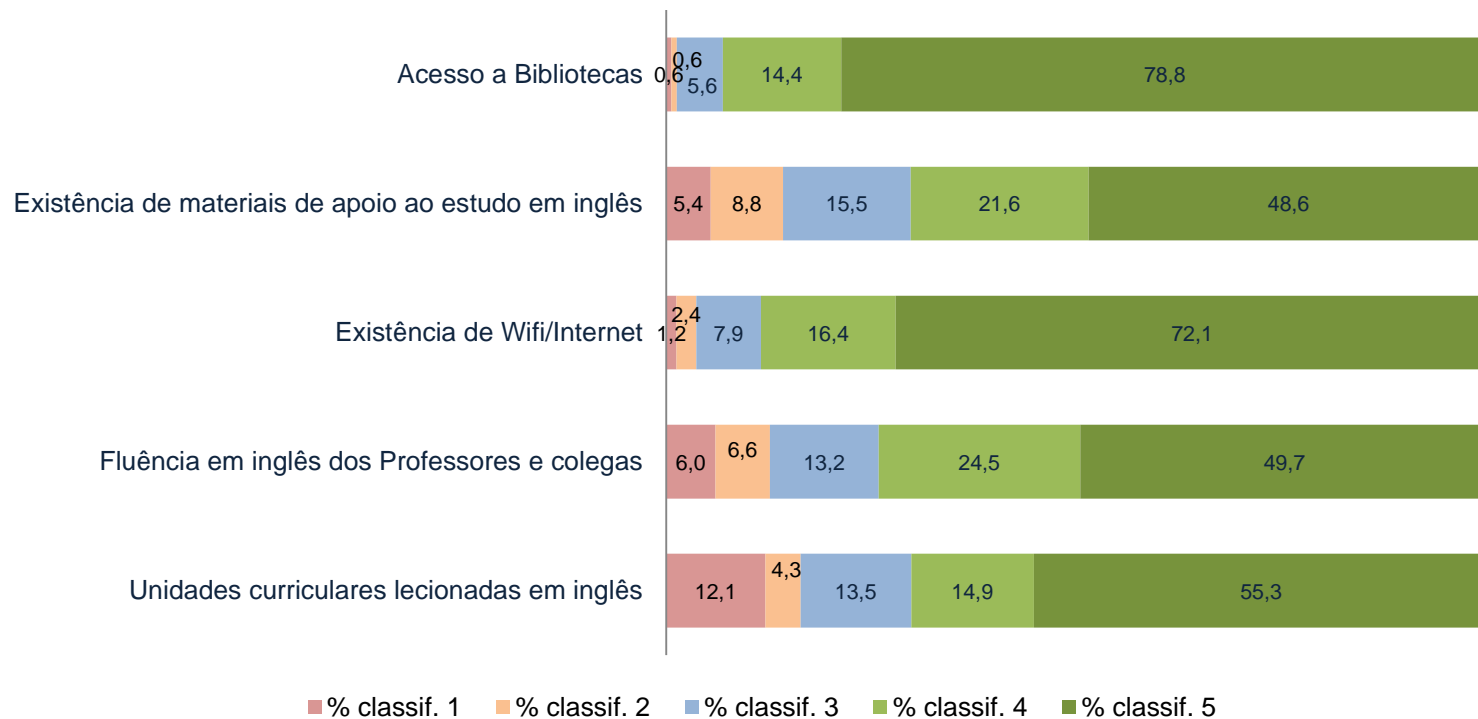


Como classifica a informação e apoio que recebeu na IES de acolhimento relativamente a
(Escala 1 = Péssimo e 5=Excelente)



Como classifica o apoio à aprendizagem no curso e na IES de destino

(Escala 1 = Pésimo e 5=Excelente)

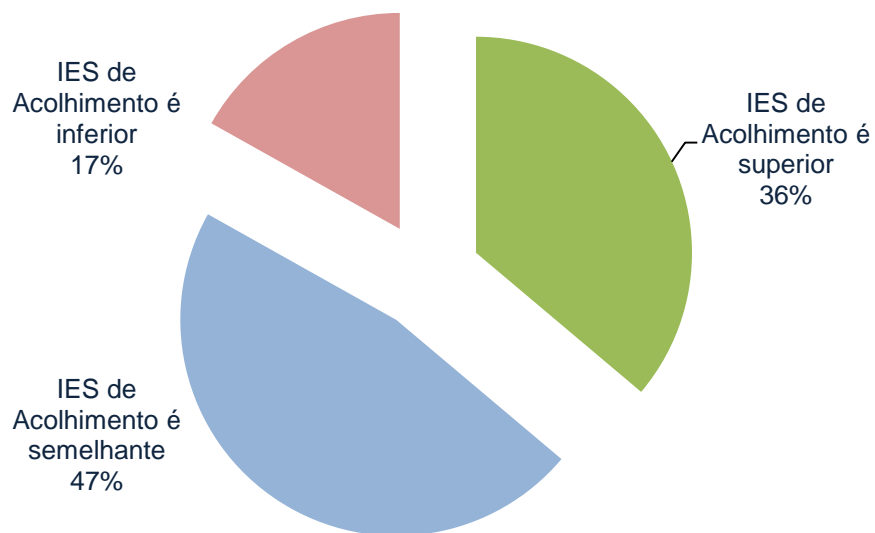


Como classifica a sua integração

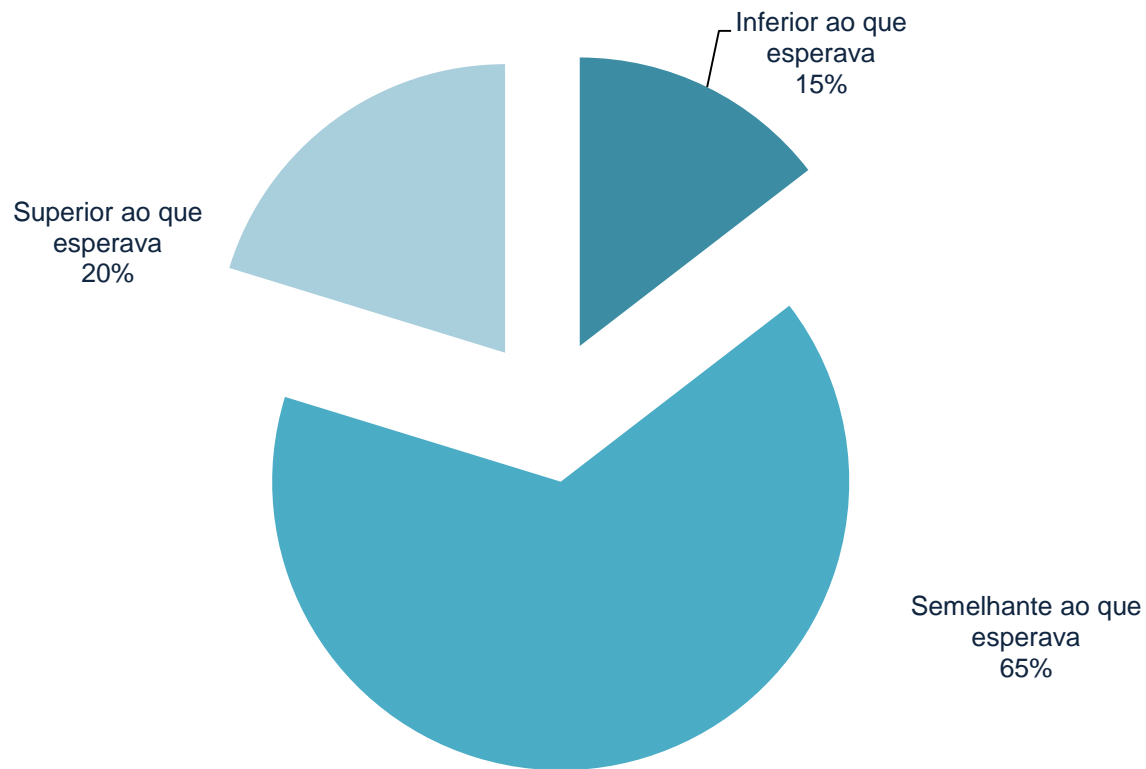
(Escala = Péssimo e 5=Excelente)



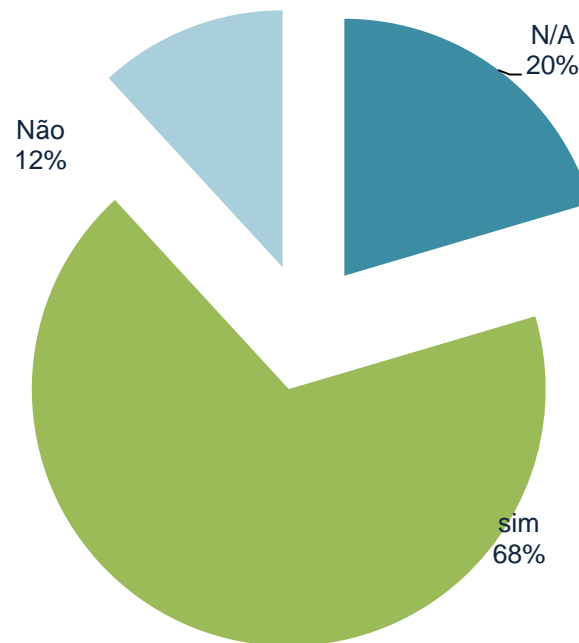
Comparativamente ao IST, como coloca a IES onde decorreu a sua mobilidade quanto a



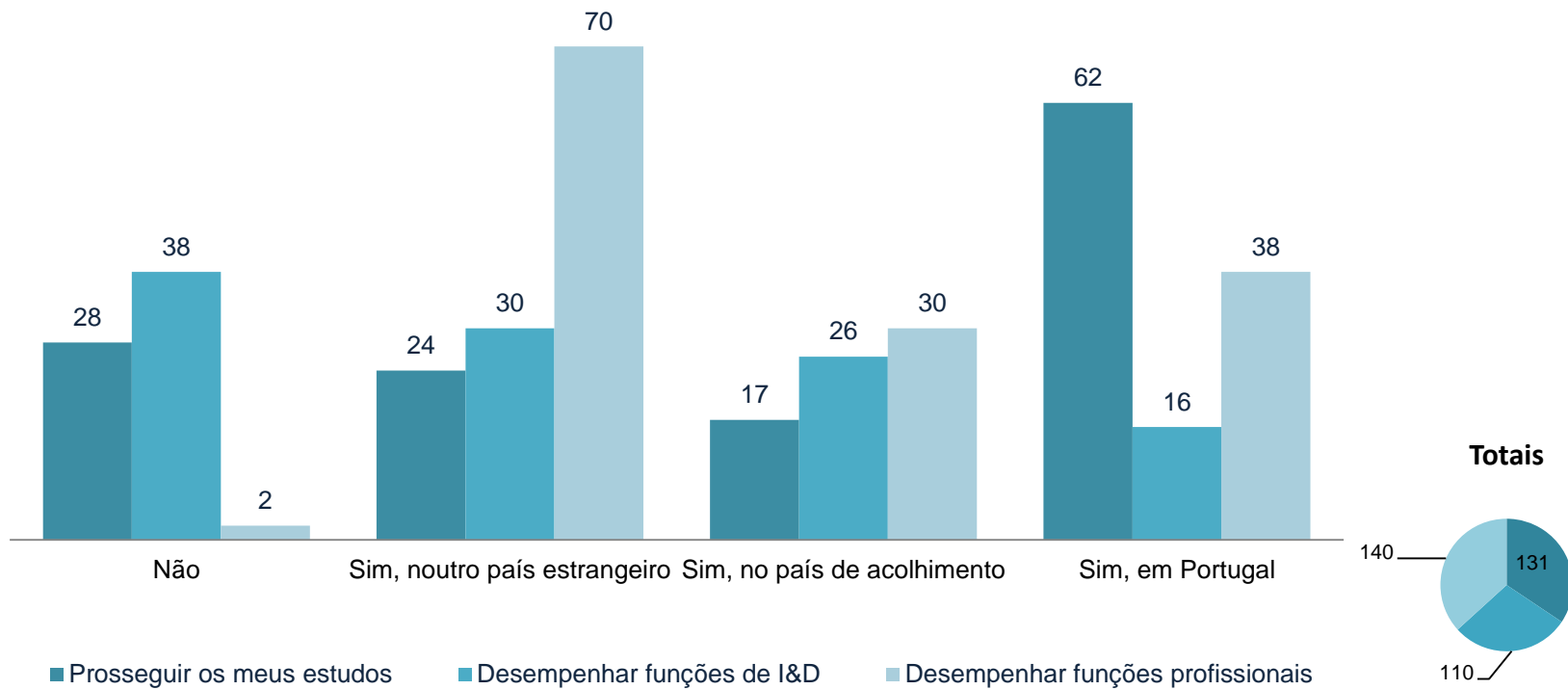
Considere agora o número de ECTS que obteve durante o seu período de mobilidade, face ao seu esforço para os obter. Esta relação ECTS Aprovados/Esforço foi



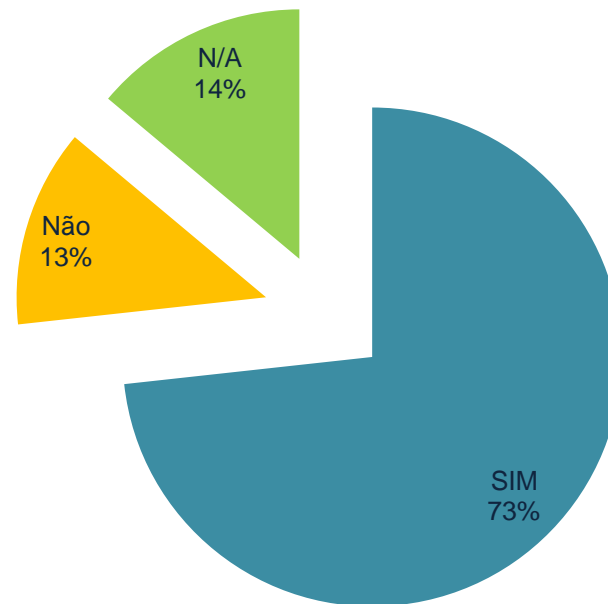
O processo de transferência dos ECTS que obteve na IES de acolhimento para o IST decorreu com normalidade



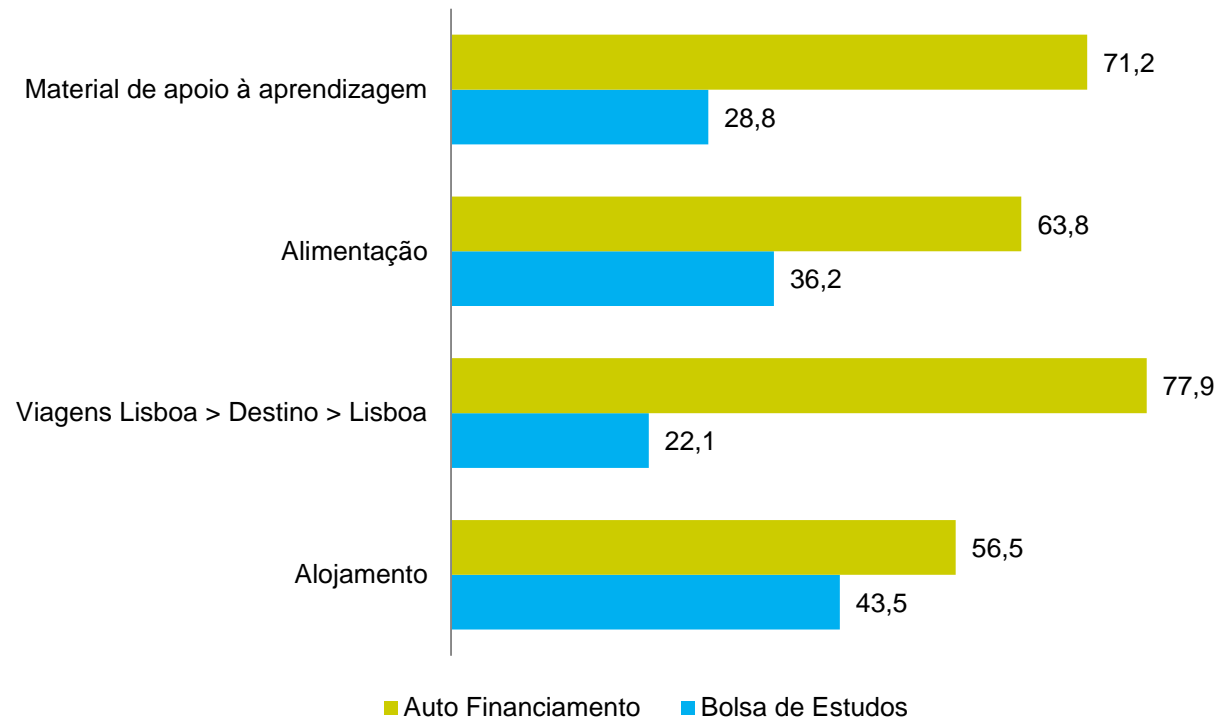
Na sequência da sua experiência de mobilidade, assinale as opções que possa estar a considerar para o seu futuro
(N.º de respostas)



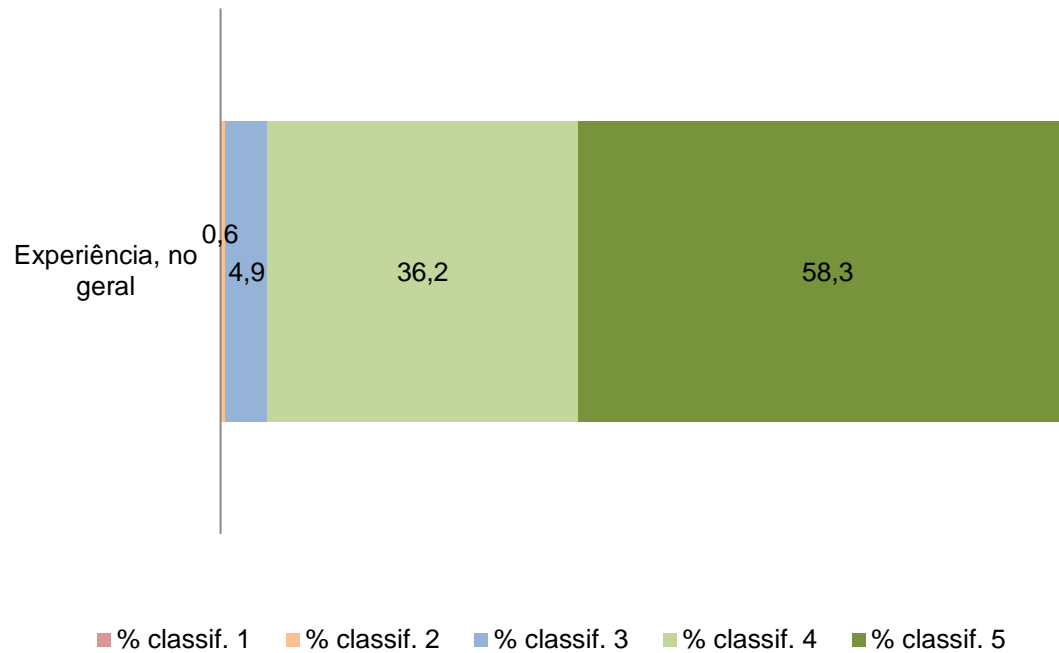
Teve bolsa de apoio à mobilidade?



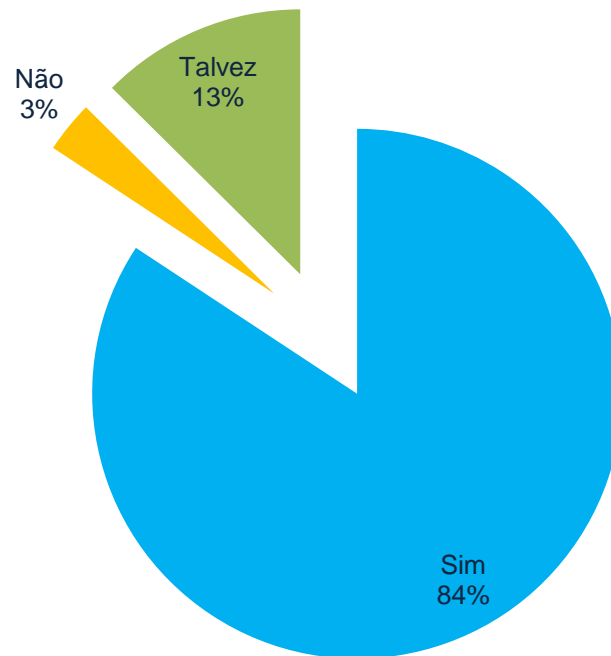
Se sim, correspondeu a quanto (%) do seu volume de despesa total



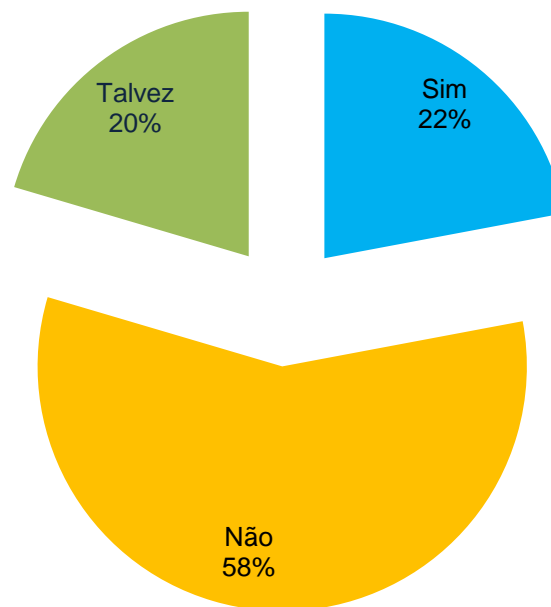
Como classifica a sua experiência, no geral (Escala 1 = Péssimo e 5=Excelente)



Recomendaria a IES de destino a colegas do IST?



Encontrou problemas durante o seu período de mobilidade?



- A **valorização pessoal e do curriculum** é o principal motivo invocado pelos estudantes para realizar um período de estudos fora do IST (96%)
- Globalmente, os estudantes avaliam positivamente a informação e apoio que receberam no IST (médias entre 3,2 e 3,7)
- Os estudantes revelam alguma insatisfação relativamente a dois itens relacionados com informação e apoio do IST antes do período de mobilidade (médias inferiores a 2,6)
- A informação e o apoio recebidos na IES de acolhimento foi avaliada positivamente (médias entre 3,0 e 3,7)

- O apoio à aprendizagem nas IES de acolhimento foi avaliado positivamente tendo-se verificado alguns problemas, nomeadamente, com a lecionação de unidades curriculares em inglês (16% avaliaram negativamente)
- A integração dos estudantes do IST na IES de acolhimento foi avaliada positivamente (média $\geq 3,4$)
- 68% dos estudantes afirmam que o processo de transferência dos ECTS que obtidos na IES de acolhimento para o IST decorreu com normalidade e 65% dos estudantes afirmam que a relação “ECTS Aprovados/Esforço” foi semelhante às suas expectativas
- Na sequência da sua experiência de mobilidade, a maioria dos estudantes considera desempenhar funções profissionais e/ou de I&D no país de acolhimento ou noutro país estrangeiro (63%). Apenas 36% considera desempenhar funções em Portugal.

- Os estudantes do IST que realizaram um período de estudos fora do IST classificam positivamente esta experiência (média 4,0);
- Quando questionados se “*Recomendaria a IES de destino a colegas do IST*” 84% dos estudantes responderam que “*Sim*” e apenas 3% responderam que “*Não*” recomendariam
- 22% dos estudantes referiram ter encontrado problemas durante este período
- 61% dos estudantes referem que a bolsa de apoio à mobilidade não foi suficiente para fazer face às despesas durante o período de mobilidade